ТЕХНИЧКА ШКОЛА "МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША" ПЕЋИНЦИ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА И ОБЕЗБЕЂИВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021.г.

Септембар, 2021.г.

На основу члана 49. став 4. и чланова 130. и 131.Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.Гласник РС " бр. 72/09, 52/11, 88/17,27/18,02/19,10/19 и 6/20) и члана 121. Статута Техничке школе "Миленко Веркић Неша", Правилника о вредновању квалитета рада установе ("Сл.Гласник РС" број 10, 02/19, Правилника о стандардима квалитета рада установе ("Сл.Гласник РС-Просветни гласник" бр.14/18), те Извештаја о самовредновању и обезбеђивању квалитету рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ из Пећинаца, за школску 2020/2021. годину, Школски одбор на седници одржаној дана _____ 09.2021, донео је

ОДЛУКУ О УСВАЈАЊУ
ИЗВЕШТАЈА О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОБЕЗБЕЂИВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА
ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ "МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША" ИЗ ПЕЋИНАЦА
ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ,

који је предложио Тим за самовредновање рада и обезбеђивање квалитета рада и развоја Школе **у следећем саставу:**

1. Данијела Овука, педагог Школе , координатор Тима,
2. Драгана Гавриловић, наставник економске групе предмета, члан,
3. Радинка Ашћерић, наставник економске групе предмета, члан,
4. Бранислав Бубало, наставник машинске групе предмета, члан,
5. Зорица Тојчић, представник Савета родитеља, члан,
6. Милица Одобашић, председник Ученичког парламента, члан

Тим је усагласио План самовредновања рада школе за школску 2020/2021. годину, где је за **кључну област** као предмет самовредновања изабрао:

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ

У оквиру ових кључних области сагледавамо квалитет бриге о ученицима, подршку њиховог учења, социјалног и личног развоја, вреднујемо квалитет Годишњег плана рада школе, школског програма, односно, процењујемо: његову структуру, квалитет наставне понуде, усклађеност са специфичностима и потребама ученика, као и везу развојног плана са резултатима самовредновања школе.

Узорак је био испитиван упитницима са СЕЛФИ платформе који су модифоковани и употпуњени прилагођеним питањима у складу са потребама Школе,а од стране чланова Тима. Селфи платформа је искоришћена за испитивање наставника који руководе члановима Тимова, осталих наставника у Школи и чланова Ученичког парламента те њихових родитеље. Питања су била везана за школску документацију прописану Законом, употребу дигиталних технологија у школи и подршку и бригу о ученицима.

Р.бр	Подручје вредновања	Испитаници	Рок
1.	Школски програм и Годишњи план рада школе	Школски одбор Наставно особље	До краја децембра 2020.
2.	Брига о ученицима	Директор,Педагог Наставници.Ученици	До краја марта 2021.
3.	Подршка учењу	Директор,Педагог Ученици	До краја маја 2021.

Пре излагања резултата упитника кључне области* Подршка ученицима, Школски програм и Годишњи план рада школе *која је обрађивана током школске 2020/2021, укратко ће се представити оно што је Школа и Тим за самовредновање у сарадњи са представницима родитеља, друштвене средине и локалне самоуправе, реализовао након резултата које је добио обрадом кључне области Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета 2019/2020. години.

Школске 2019/2020 године Тим за самовредовање је испитивао кључну област

“ РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА“

У оквиру ове кључне области узорак је испитиван упитницима који се налазе у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе и Селфи платформи.

Подручје вредновања у оквиру области „Етос“	Испитаници	Резултати	Активности које је школа реализовала на основу резултата	Докази
Руковођење Ученици	Запослени у школи Школски одбор	На основу датих резултата могло се закључити следеће: 1.Везано за анкету о директору школе коју су испуњавали руководиоци тимова, наставници и ученици, видимо високу оцену по питању скоро свих тврдњи које се односе на јасне захтеве директора у односу на запослене, мотивацију запослених, успешно решавање конфликата, организацију рада, задовољност рада директором, безбедност у школи и задовољност радом педагога школе. Ниво осварености: 3,89 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.) 2. Други део анкете био је везан професионални развој и дигиталне компетениције запослених које су такође оцењивали руководиоци, наставници и ученици. Руководиоци тимова,наставници и ученици су исказивали свој степен слагања, односно, неслагања са могућностима за развој дигиталних компетенција, употребом и начином на који се дигиталне технологије користе за наставу и учење у школи, и то путем низа питања упућених наставницима, руководиоцима у школи и ученицима. Питања намењена руководиоцима у школи углавном су била усмерена на стратегије и праксе повезане са употребом дигиталних технологија на нивоу школе. Питања за наставнике углавном су	Охрабривање наставника да у наставном процесу више користе дигиталне технологоје с тим да у исте више укључују ученике. Побољшали смо педагошко-инструктивни увид директора и педагога и предузимање мера за унапређивање рада наставника, као и сарадњу директора локалном самоуправом.	Добри резултати наставе на даљину и комбинованог модела, Конкретније утврђивање мера за побољшање успеха ученика након завршених клафикикационих преиода Доказ: Школска документација, Годишњи план рада школе, Школски програм, Развојни план рада школе, Извештаји, Ес дневник.

усмерена на наставну праксу, а питања за ученике на њихово искуство и процес учења повезан са применом дигиталних технологија.

Ниво остварености: укупно за све три групе испитаника 2,97 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

Добре стране јесу да се наставници охрабрују да се укључују на онлајн семинаре и да користе доступну дигиталну опрему у школи.

У највећем броју случајева, односно у 85 % случајева чланови Школског одбора су се изјаснили да је директор школе доприноси афирмацији и угледу школе, развија поверење, уважава различита мишљења, конфликте ситуације углавном успешно превазилази, захтева одговорност и дисциплину, поставља јасне циљеве и захтеве, мотивише запослене да се професионално усавршавају, промовише тимски рад, обезбеђује маркетинг школе,сарађује са другим организацијама.

У односу на ове резултате могли смо донети закључак да је руководећи орган Школе, тј. Школски одбор, задовољан руковођењем Школом од стране директора.

Ниво остварености: 3,5 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

Подручје вредновања у оквиру области „Етос“	Испитаници	Резултати	Активности које је школа реализовала на основу резултата	Докази
Школски Развојни план Школски одбор	Наставничко веће	На основу дате табеле можемо да закључимо да је члановима Школског одбора углавном јасан Развојни план као и задаци и циљеви истог. Међутим, с обзиром на јако мали број чланова Школског одбора, сматрамо да још интензивније треба да се анализира Развојни план и то на индивидуалном нивоу а не само групном како би се подигло интересовање чланова за исти, што се до сада, приликом посете педагога Школе на позив директора Школе, радило на седницама Школског одбора на којима се представљао Извештај о реализацији Развојног плана школе као и предлога за израду Развојних планова школе за одређене периоде. Ниво остварености: 4 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)	Интензивнија анализира Развојног плана и то на индивидуалном нивоу, а не само групном како би се подигло интересовање чланова за исти. Педагог, поред излагања о анализама Развојног плана, сугерише члановима Тима да да присуствују излагањима Извештаја о остваривању Развојног плана на годишњем нивоу на седницама Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора.	Упитници, записници и извештаји стручних већа, Ученичког парламента, Фејсбук страница школе, сајт, активности које су организовали ученици, уговори са разним привредним партнерима и другим установама.
Обезбеђивање квалитета	Школски одбор	Ниво остварености: 3 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 49% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 36%,а са 2 и 1- у мање од 15%.). Најупечатљивији доказ да се школа, наставници и ученици у већини случајева заиста баве самовредновањем и обезбеђивањем квалитета јесте у следећем:	Боља координација стручних органа	Упитници, Годишњи планови рада, извештаји о остваривању годишњег плана рада, записници и извештаји председника стручних већа, план и извештај о самовредновању се

Од 17.03.2020. Школа прелази на наставу на даљину услед проглашења ванредног стања у Републици Србији због пандемија вируса Корона-19 на глобалном светском нивоу. Настава се одвија по уобичајеном распореду часова у трајању од 45 минута, у првој смени , коришћењем платформи Фејсбук, Гугл учионица, Zoom, и осталих доступних платформи, прослеђивањем материјала ученицима који нису у могућности да присуствују настави на даљину. Све активности које је школа имала у Школи, пренесене су у виртуални свет.

На Фејсбуку су направљење групе које су представљале одељења, као и групе Наставничког већа. Сва обавештења су се постављала у оквиру група. Имали смо и 5 радних субота.

Преко апликације Zoom одржали смо две седнице, једну у петак 24.4.2020., а другу у четвртак 7.5.2020. Тема је била самовредновање рада школе у ванредним условима где су били присутни чланови парламента из појединих одељења као и одељењске старешине. Ученици су анализирали наставу на даљину и предлагали мере за побољшање исте након чега је директор школе изашао у сусрет предлозима ученика, а исто су учинили и наставници. Снимак састанака се налази на линковима https://www.youtube.com/watch?v=ObgRclwggr0&t=16s

сваке године доноси у августу-септембру, у израду укључен је Тим за самовредновање .

РЕЗУЛТАТИ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ
ШКОЛСКА 2020/2021
Циљна група испитаника: РУКОВОДИОЦИ ШКОЛСКИХ ТИМОВА, НАСТАВНИЦИ, ПРЕДСТАВНИЦИ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

На основу упитника из Селфи платформе рађених у фебруару 2021., https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/, у којима су осим системских питања датих на платформи, чланови Тима осмислили додатна питања по избору, испитивали смо улогу руководства у односу на степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења, мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искустава и ефективном учењу у оквиру и ван установе, инфраструктуру (нпр. опрема, софтвер, интернет веза), степен подршке школе континуираном професионалном развоју (КПР) запослених на свим нивоима, употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења,мере које школе могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању до ширег репертоара нових пракси, вештине, знање и ставове које ученици треба да поседују да би користили технологију на самоуверен, креативан и критички начин,самопоуздањье при употреби технологија, дигиталне компетенције ученикаи наставника, квалитет Годишњег плана рада школе, школског програма, односно, његове структуре, квалитете наставне понуде, усклађеност школске документације са специфичностима и потребама ученика.

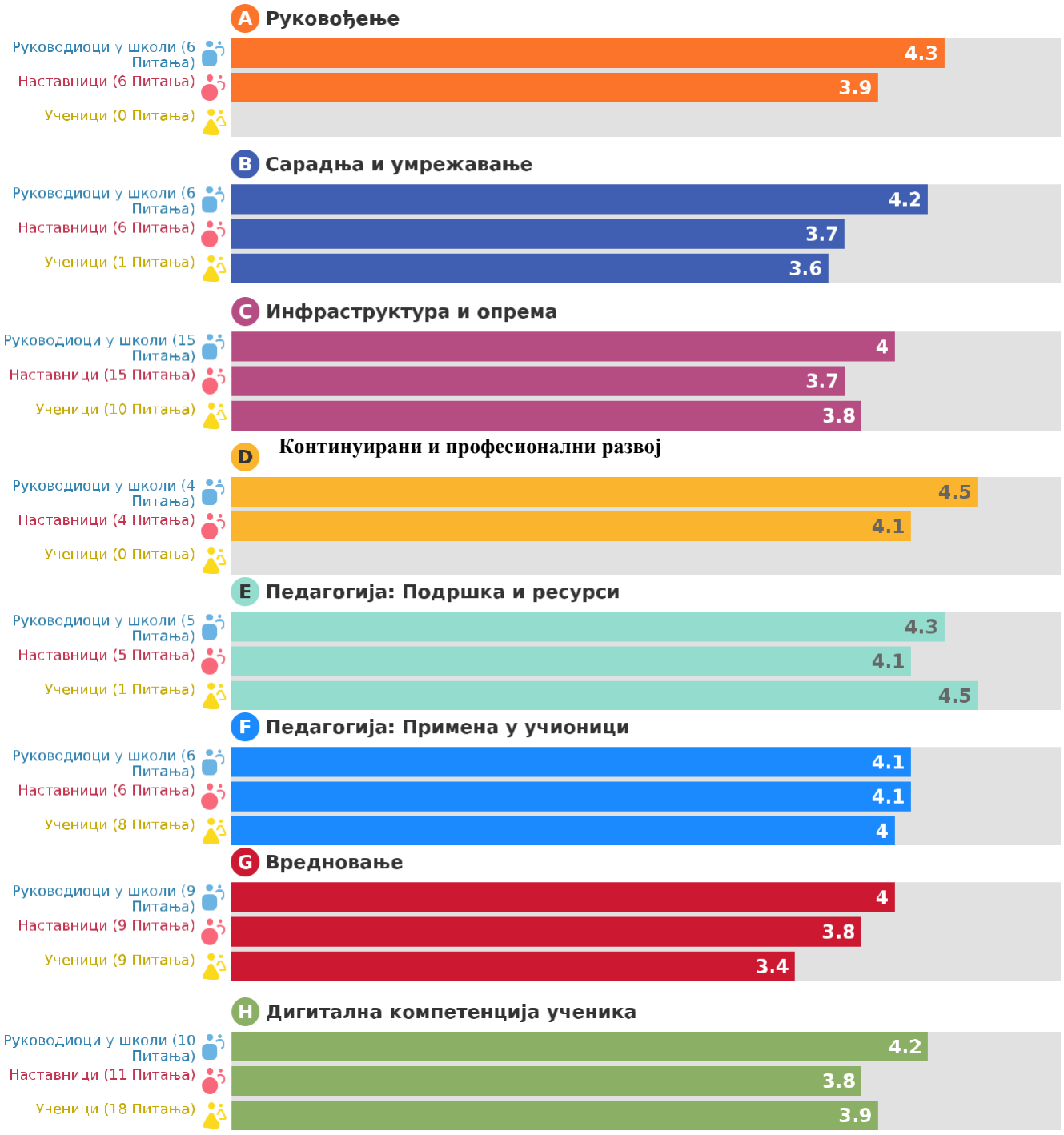
За анализу ове кључне области избарано је 6 руководиоца Стручних већа из области наставних предмета, укључујући руководица Педагошког колегијума од којих је свих 6 испунило упитнике, 20 наставника,од којих је 24 учествовало у анкетирању, и 24 ученика представника Ученичког парламента, од којих је 17 учествовало у попуњавању упитника.

Стопа завршавања

У овом самовредновању учешће школских координатора, наставника и ученика било је следеће:

Преглед области

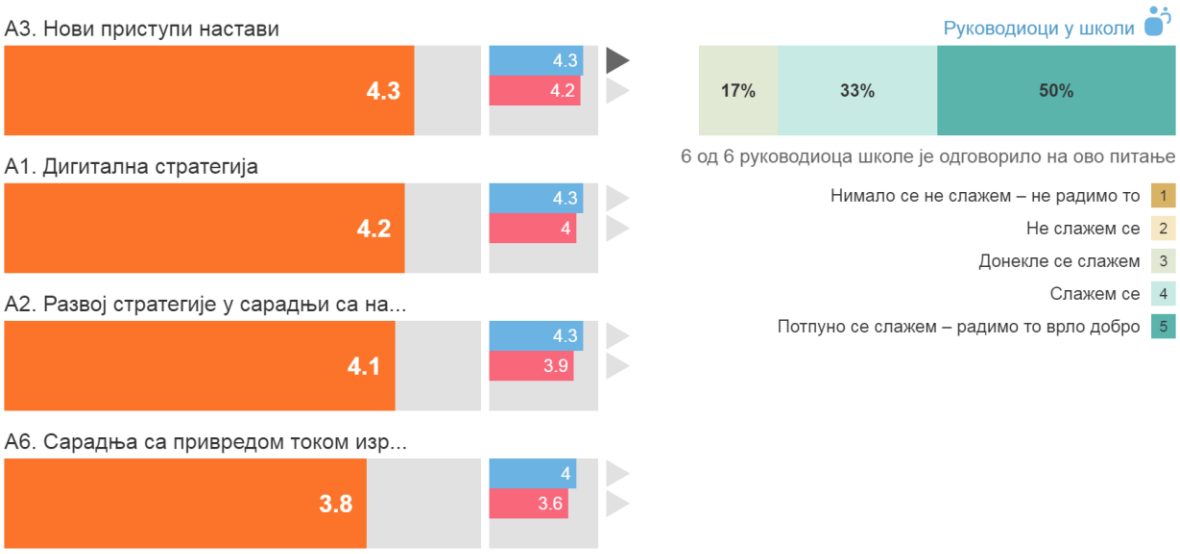
Просечни одговори за сваку групу (руководиоци у школи, наставници и ученици) за сваку од 8 тема.



Резултати по темама

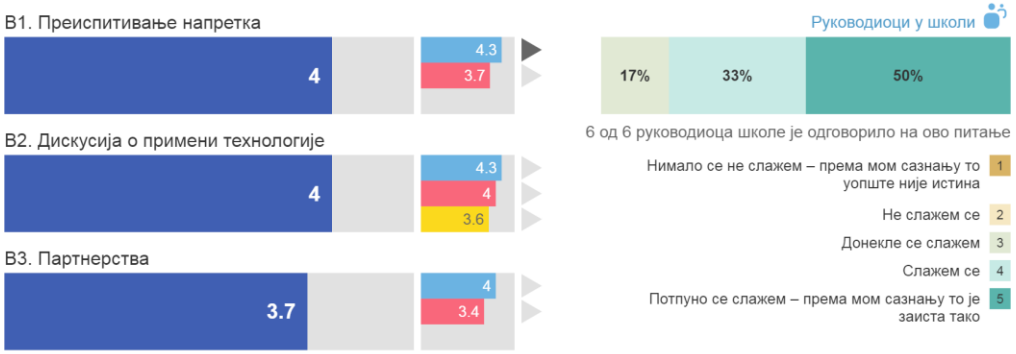
А. Руковођење

Питања у овој области односе се на улогу руководства у односу на степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења.



Ученици, руководиоци и наставници одговарали су на питања као што су да ли ученици подржавају наставнике за примену нових технологија у смислу тога да показују већа интересовања кад је настава разноврснија,да ли су наставници у томе подржани од стране руководиоца тимова и да ли се дигитална стратегија развија заједно у сарадњи свих актера у васпитно-образовном процесу.

Б. Сарадња и умрежавање

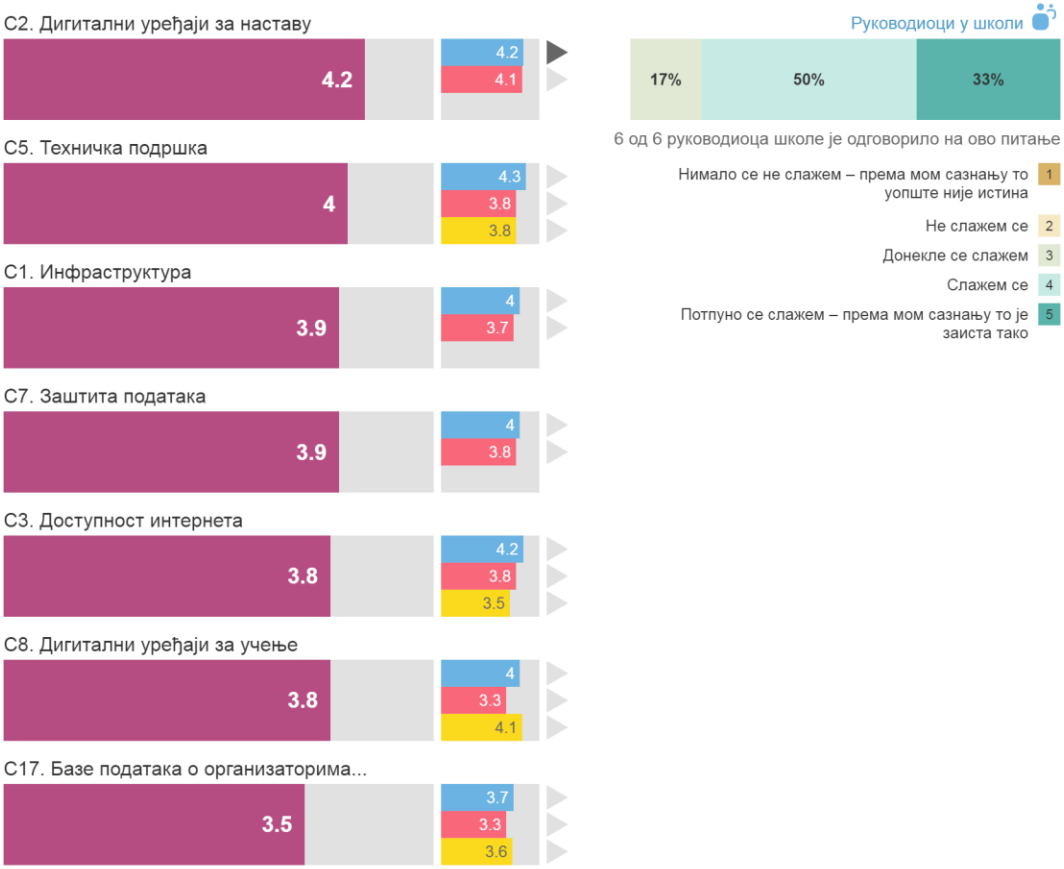


Питања која су била заступљена су се односила на присуство дискусија и разматрања примене дигиталних технологија.

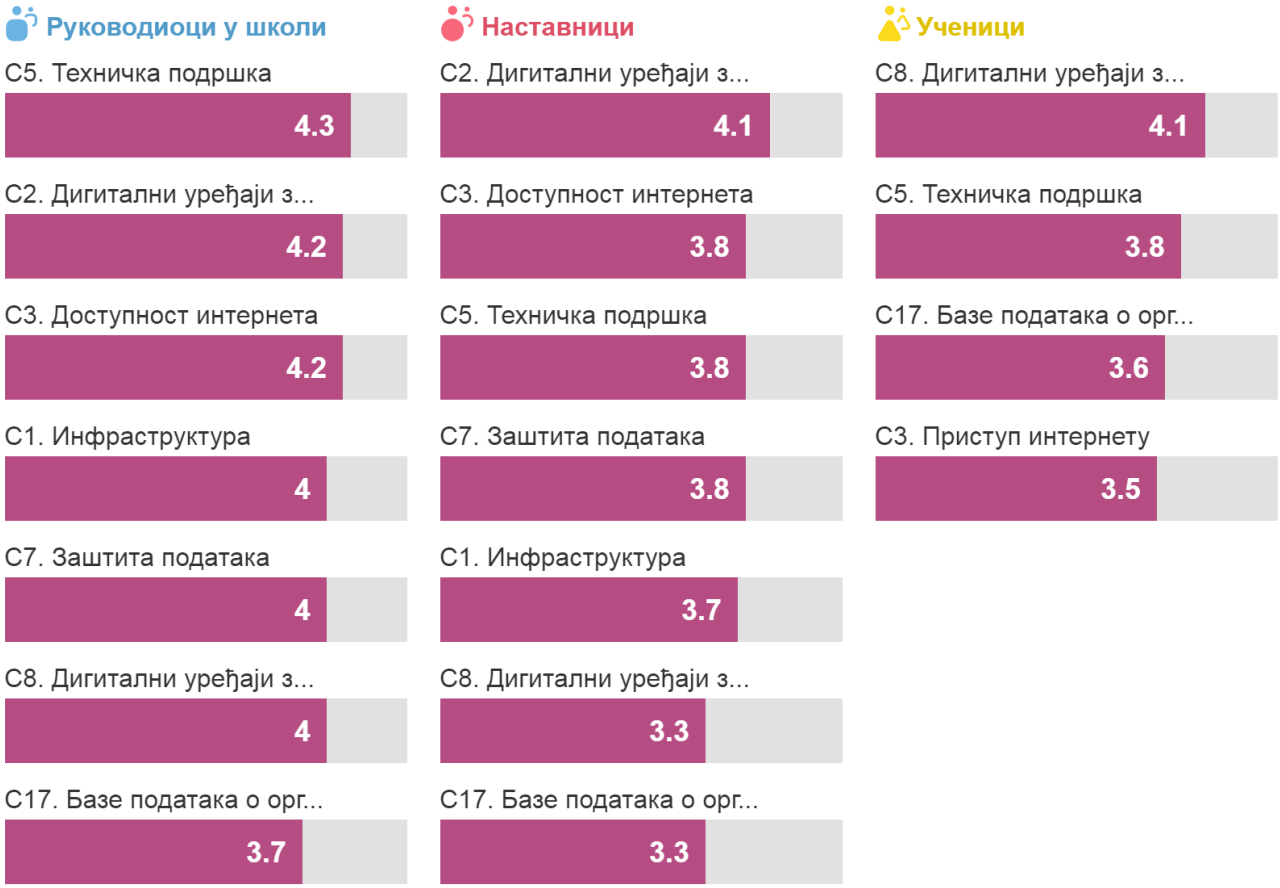
Поређење резултата по групама корисника **-Сарадња и умрежавање**

Ц. Инфраструктура и опрема

Питања у овој области односе се на инфраструктуру (нпр. опрема, софтвер, интернет веза). Адекватна , поуздана и безбедна инфраструктура која може да омогући и олакша иновативну наставу, учење и вредновање.Истакли су се очекивани резултати да ученици дају ниже оцене на питања о приступу интернету и доступности техничке подршке што у највећој мери нује у ингеренцији школе иако је школа помагала ученцима који су имали сличних проблема. Са друге стране настаници дају високе оцене по питањима инсфраструктуре.

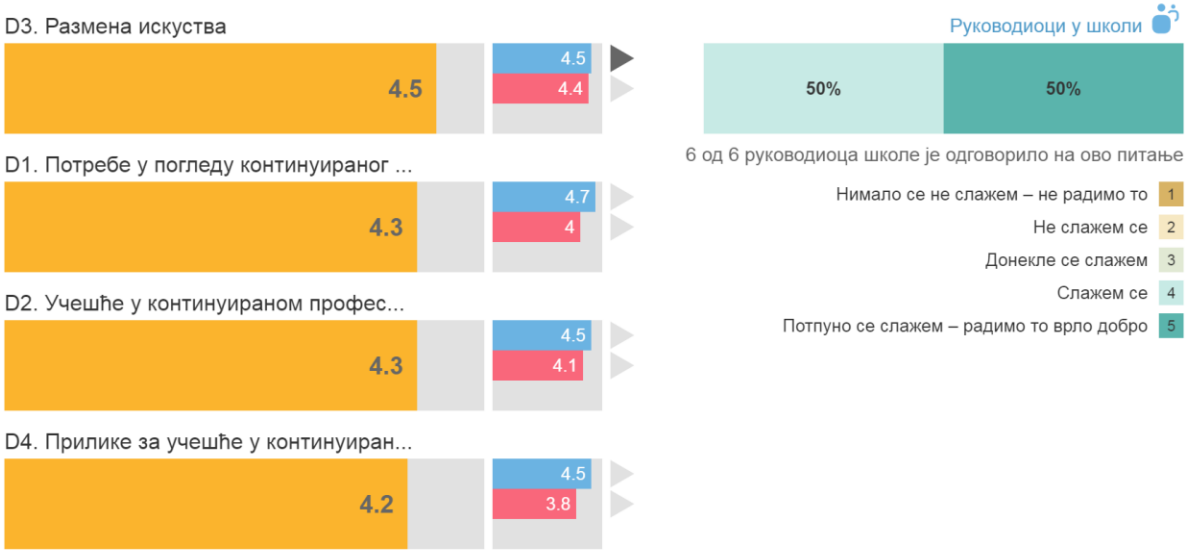


Поређење резултата по групама корисника - **Инфраструктура и опрема**



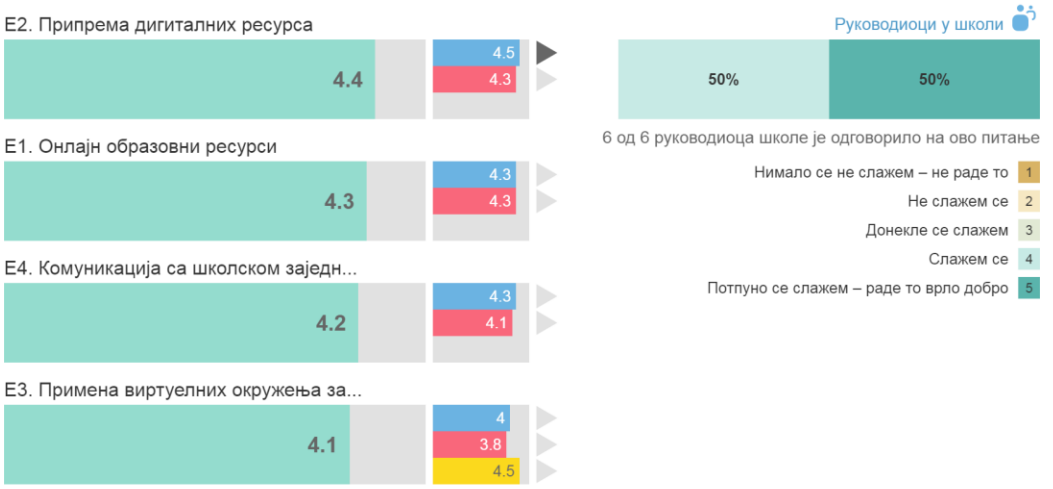
Д. Континуирани професионални развој

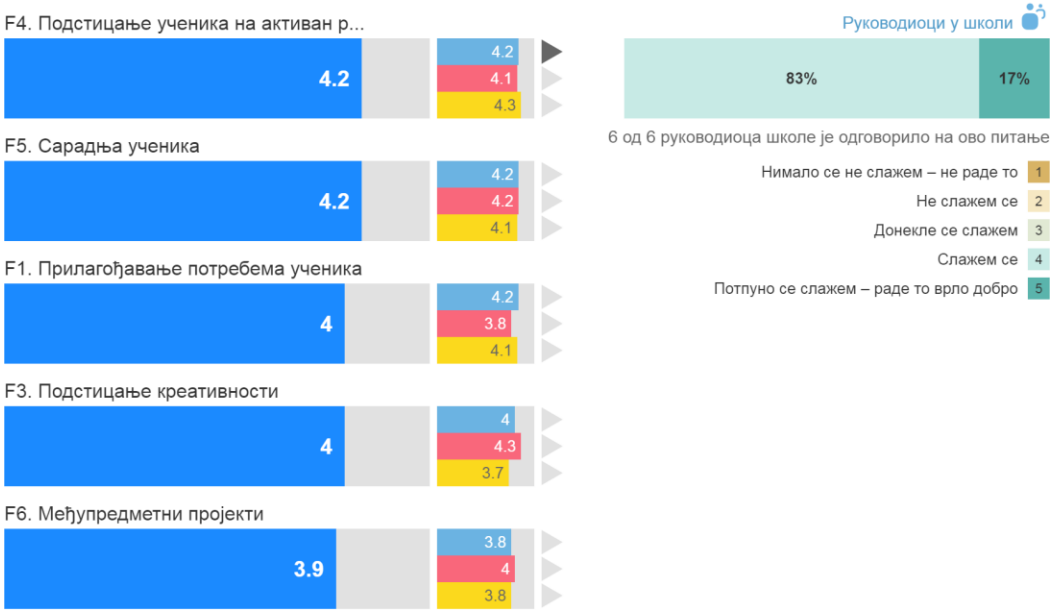
Питања у овој области, односе се на степен подршке школе континуираном професионалном развоју (КПР) запослених на свим нивоима. КПР може да допринесе развоју и интеграцију нових приступа настави и учењу уз примену дигиталних технологија у циљу постизања бољих ученичких постигнућа.



Е. Педагогија: Подршка и ресурси,примена дигиталних технологија у учионици

Ова област се односи на припрему употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења у чему имамо висок степен присутности посебно због ситуације са Covid-19 која траје од марта 2019., и даље.

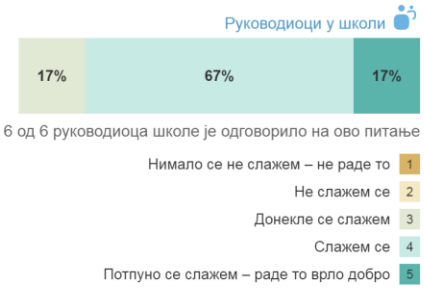




Поређење резултата по групама корисника- **Подршка и ресурси,примена дигиталних** технологија у учионици Све категорије испитаника су најниже оцениле корелације, прилагођавање, креативност што су још остаци традиционалне наставе.

Ф.Вредновање

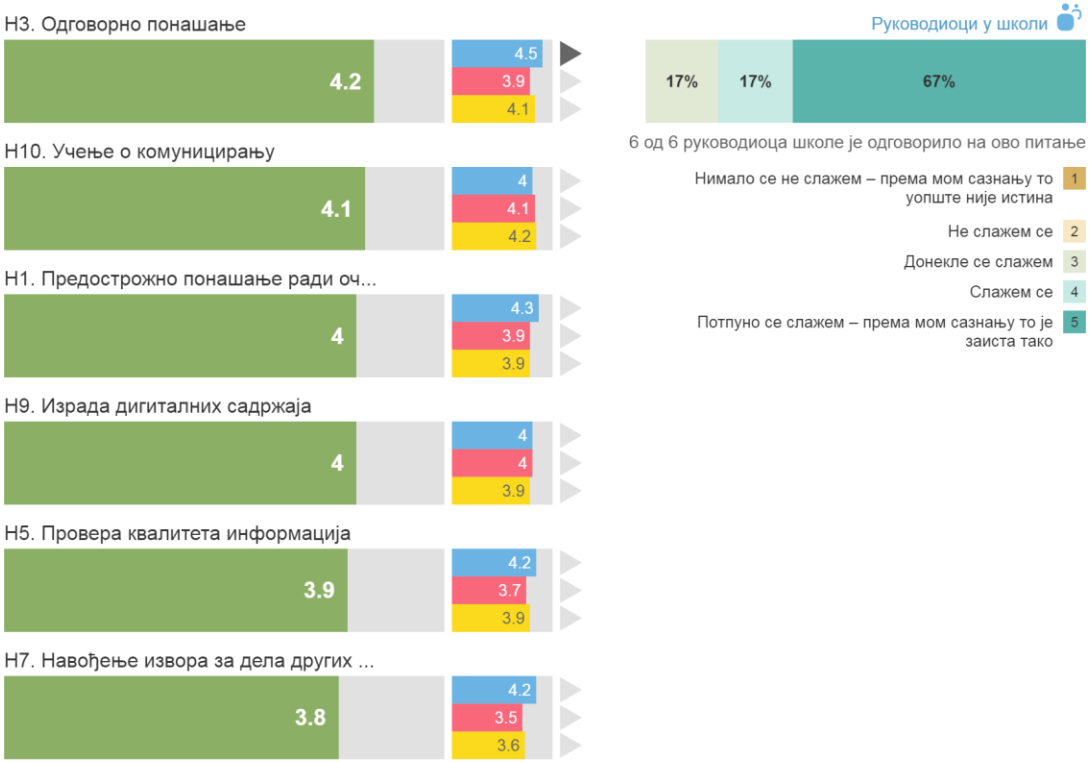
Ова област се односи на мере које школе могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању до ширег репертоара нових пракси. То може бити начин вредновања који укључује примену технологије, која је усредсређена на ученике, персонализована и аутентична. У овом случају ученици парламент даје нижу оцену на методику вредновања наставника, што значи да се не дају правовремене информације ученицима о оном што су научили,не употребљавају се у довољној мери радови ученика како би се направио план за унапређење постигнућа и учења,разумевања својих слабости и предности, процену вештина.



Поређење резултата по групама корисника – Вредновање, где искачу ниже оцене у томе колико се процењују вештине и стиче утисак да је та област делимично освешћена.

Г. Дигитална компетенција ученика

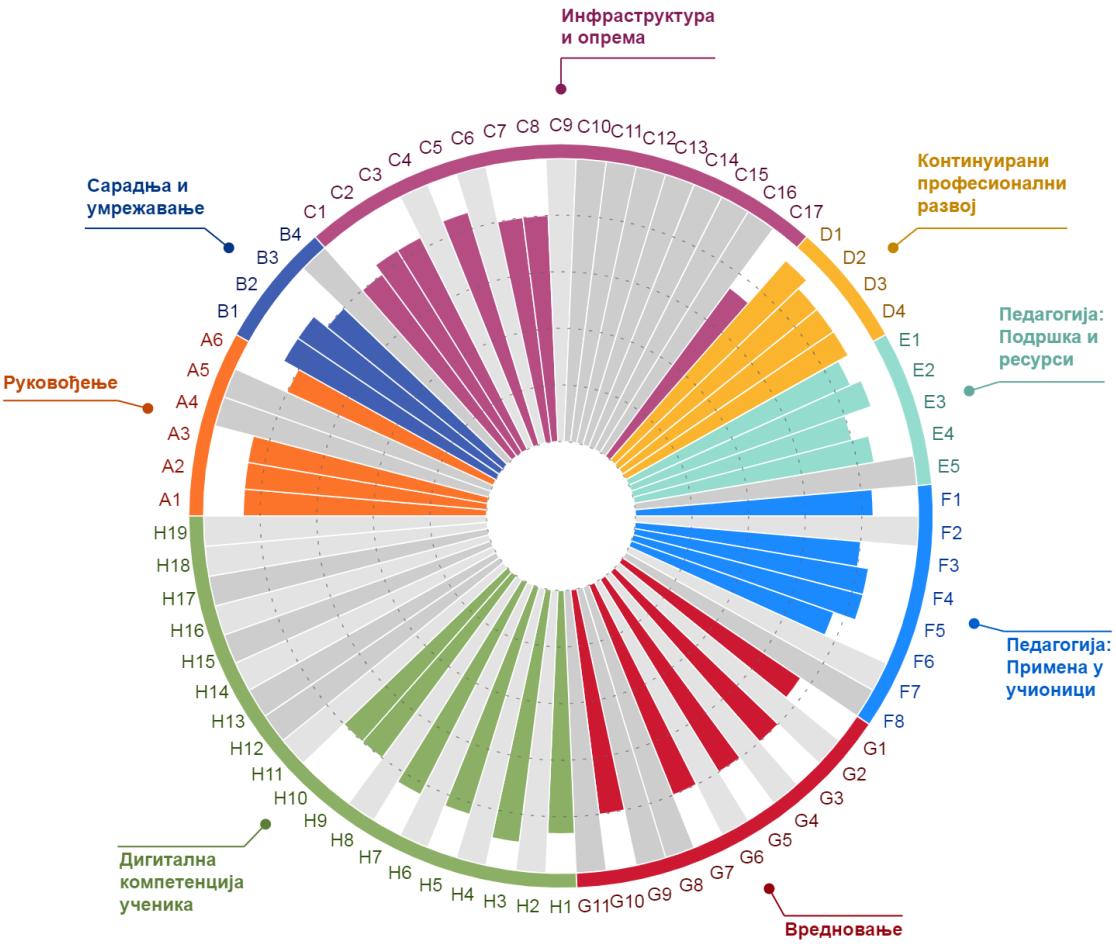
Питања у овом подручју односе се на вештине, знање и ставове које ученици треба да поседују да би користили технологију на самоуверен, креативан и критички начин. Ученички парламент у овом случају дају нижу оцену својим компетенцијама.



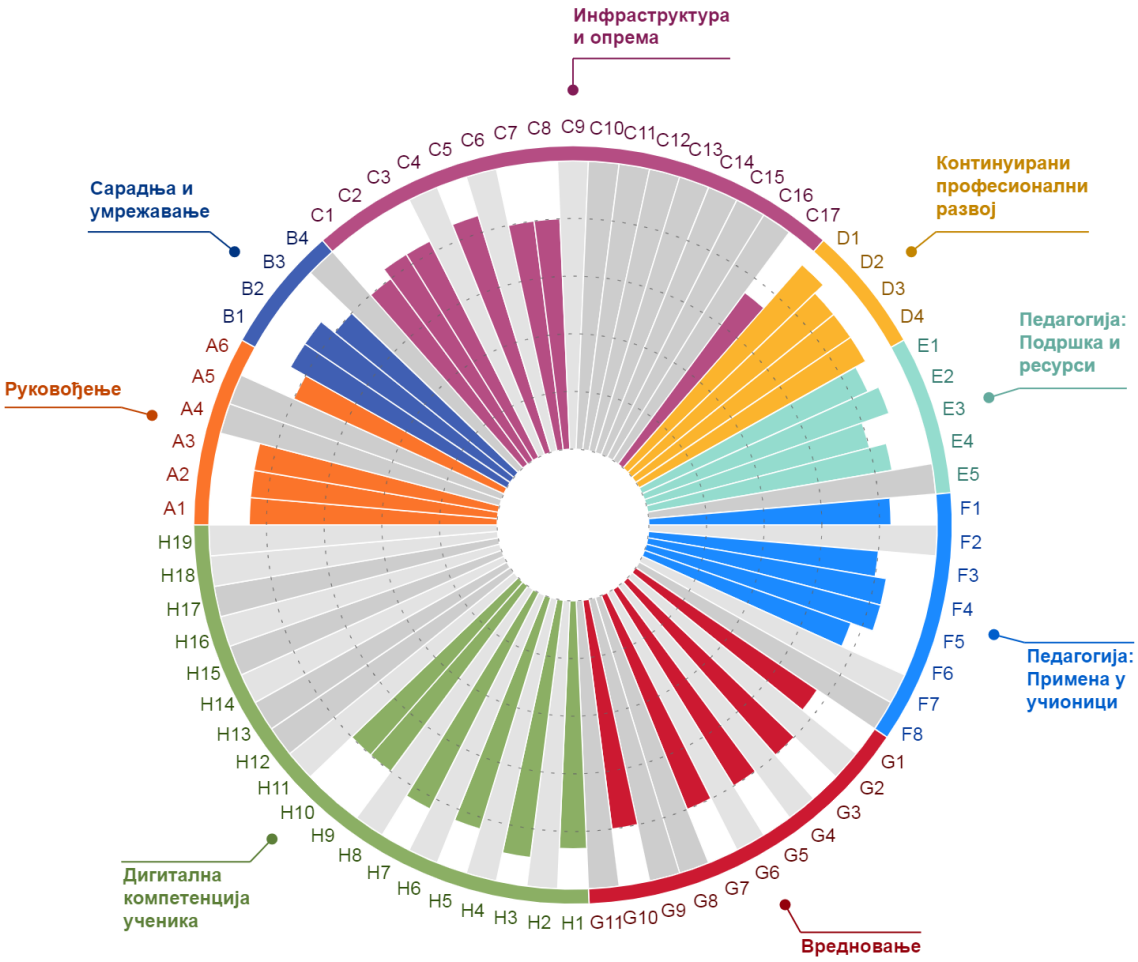
Поређење резултата по групама корисника - **Дигитална компетенција ученика где закључујемо потребу овладавања вештинама употребе интернета и сналажења на интернету.**

На дијаграму у наставку приказане су просечне оцене по групама корисника за све изјаве.

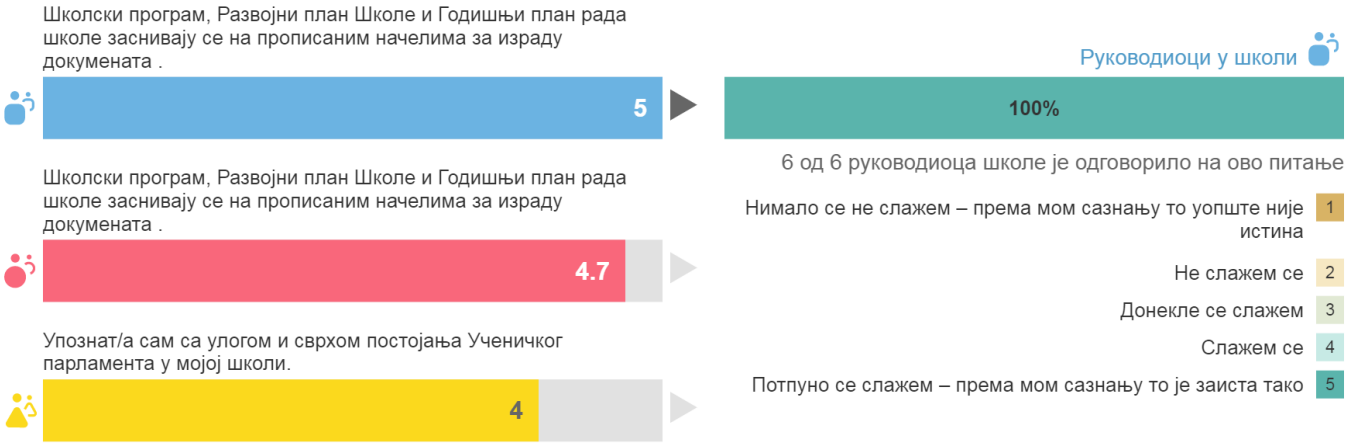
Наставници

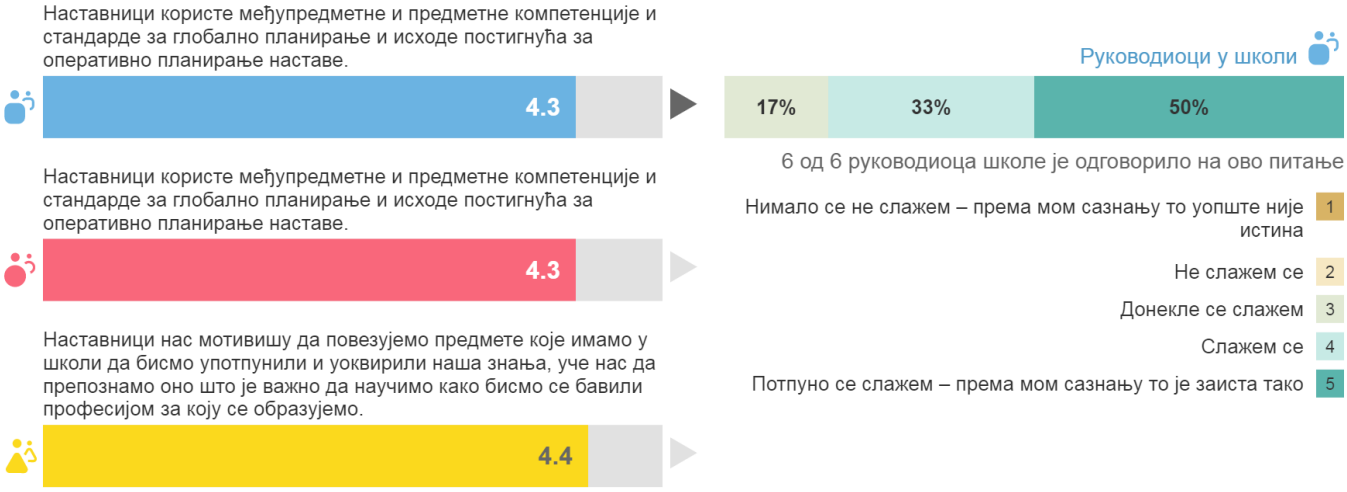

Инфраструктура и опрема
Континуирани професионални развој
Педагогија: Подршка и ресурси
Педагогија: Примена у учионици
Вредновање
Дигитална компетенција ученика
Руковођење
Сарадња и умрежавање
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17
D1 D2 D3 D4
E1 E2 E3 E4 E5
F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8
G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 G11
H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11 H12 H13 H14 H15 H16 H17 H18 H19
A1 A2 A3 A4 A5 A6
B1 B2 B3 B4

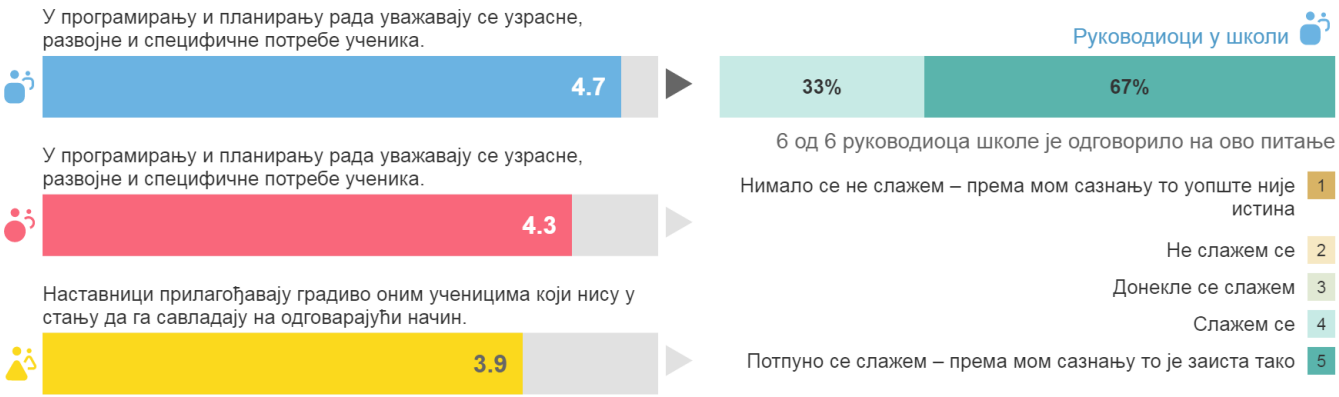
Ученици

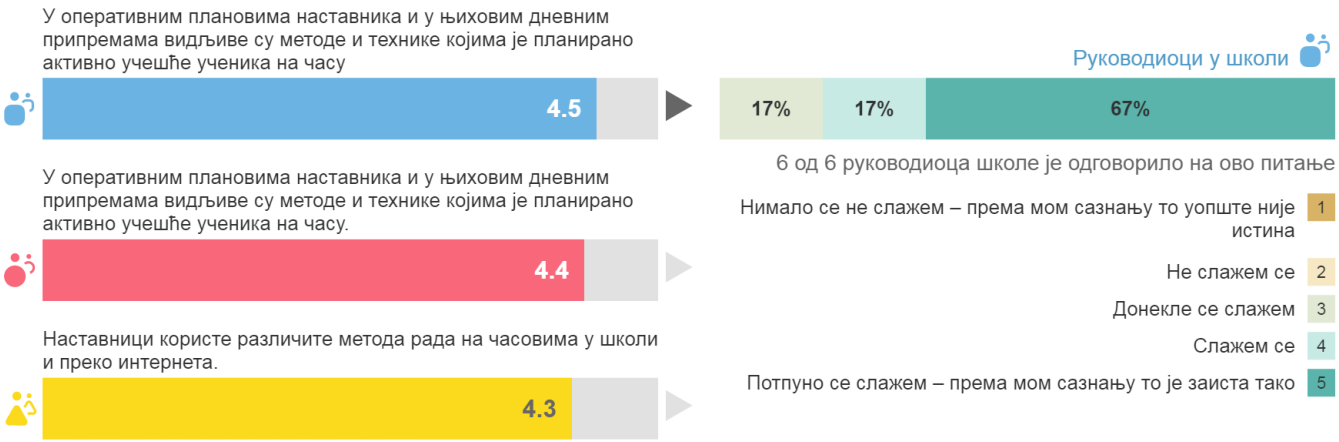

Инфраструктура и опрема
Континуирани професионални развој
Педагогија: Подршка и ресурси
Педагогија: Примена у учионици
Вредновање
Дигитална компетенција ученика
Руковођење
Сарадња и умрежавање
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17
D1 D2 D3 D4
E1 E2 E3 E4 E5
F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8
G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 G11
H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11 H12 H13 H14 H15 H16 H17 H18 H19
A1 A2 A3 A4 A5 A6
B1 B2 B3 B4

Резултати у наставку се односе на познавање Годишњег плана рада школе и Школског програма, односно, школске документације превасходно с тим што су укључена и питања за родитеље .






У програмирању и планирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.
4.7
У програмирању и планирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.
4.3
Наставници прилагођавају градиво оним ученицима који нису у стању да га савладају на одговарајући начин.
3.9
Руководиоци у школи
33%
67%
6 од 6 руководиоца школе је одговорило на ово питање
Нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није истина 1
Не слажем се 2
Донекле се слажем 3
Слажем се 4
Потпуно се слажем – према мом сазнању то је заиста тако 5


У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу
4.5
У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.
4.4
Наставници користе различите метода рада на часовима у школи и преко интернета.
4.3
Руководиоци у школи
17%
17%
67%
6 од 6 руководиоца школе је одговорило на ово питање
Нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није истина 1
Не слажем се 2
Донекле се слажем 3
Слажем се 4
Потпуно се слажем – према мом сазнању то је заиста тако 5

Школски педагог по потреби пружа потребну помоћ или организује активности у односу на конципирање планова рада наставника, саветовању, едукацији наставног особља, подршци процесу учења која прати напредовање и успех ученика на школском нивоу. Циљ је развој прописаних компетенција наставника.

4.7

Руководиоци у школи

33% 67%

6 од 6 руководиоца школе је одговорило на ово питање

Свестан/на сам чињенице да је школски педагог-стручни сарадник особа којој треба да се обратим уколико ми је потребна помоћ у конципирању планова рада наставника, тестова знања, оптерећености ученика, саветовању, едукацији наставног особља, подршци процесу учења која прати напредовање, оцењивање и успех ученика на школском нивоу.Циљ је развој прописаних компетенција наставника.

4.5

Познато ми је да у школи постоји педагог школе којем могу да се обратим уколико имам проблеме у школи и личном животу.

4.6

Нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није истина 1

Не слажем се 2

Донекле се слажем 3

Слажем се 4

Потпуно се слажем – према мом сазнању то је заиста тако 5

Школа укључује и подржава ученике у различитих активностима као што су културне, забавне, спортске, разни облици дружења, манифестације, школске новине, посете установама и остало.

4.7

Руководиоци у школи

33% 67%

6 од 6 руководиоца школе је одговорило на ово питање

Школа укључује и подржава ученике у различитих активностима као што су културне, забавне, спортске, разни облици дружења, манифестације, школске новине, посете установама и остало.

4.4

Школа укључује и подржава ученике у различитих активностима као што су културне, забавне, спортске, разни облици дружења, манифестације, школске новине, посете установама и остало.

4.1

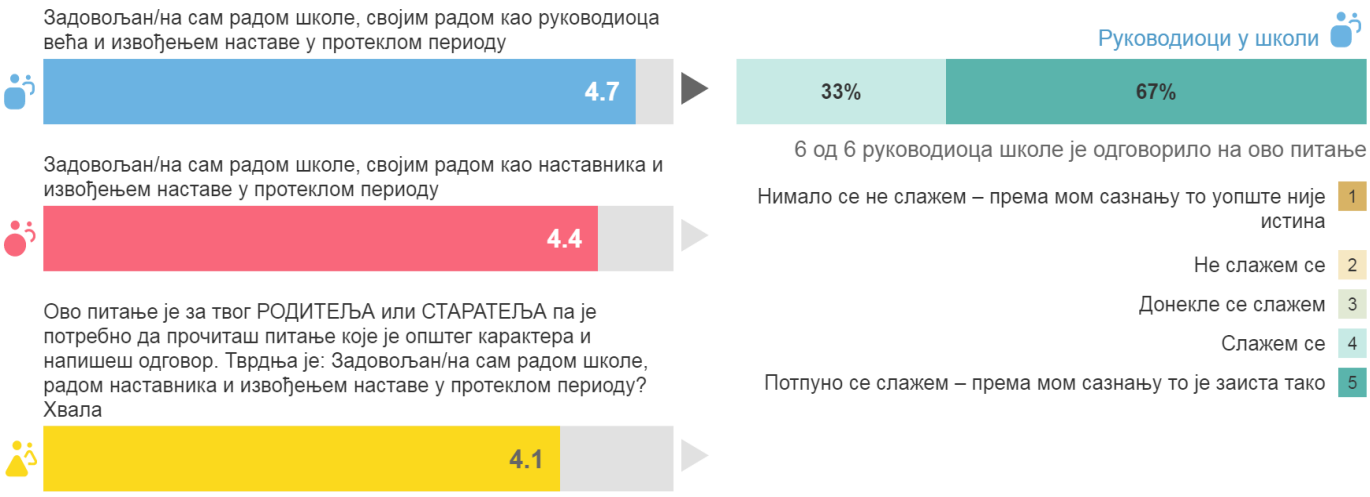
Нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није истина 1

Не слажем се 2

Донекле се слажем 3

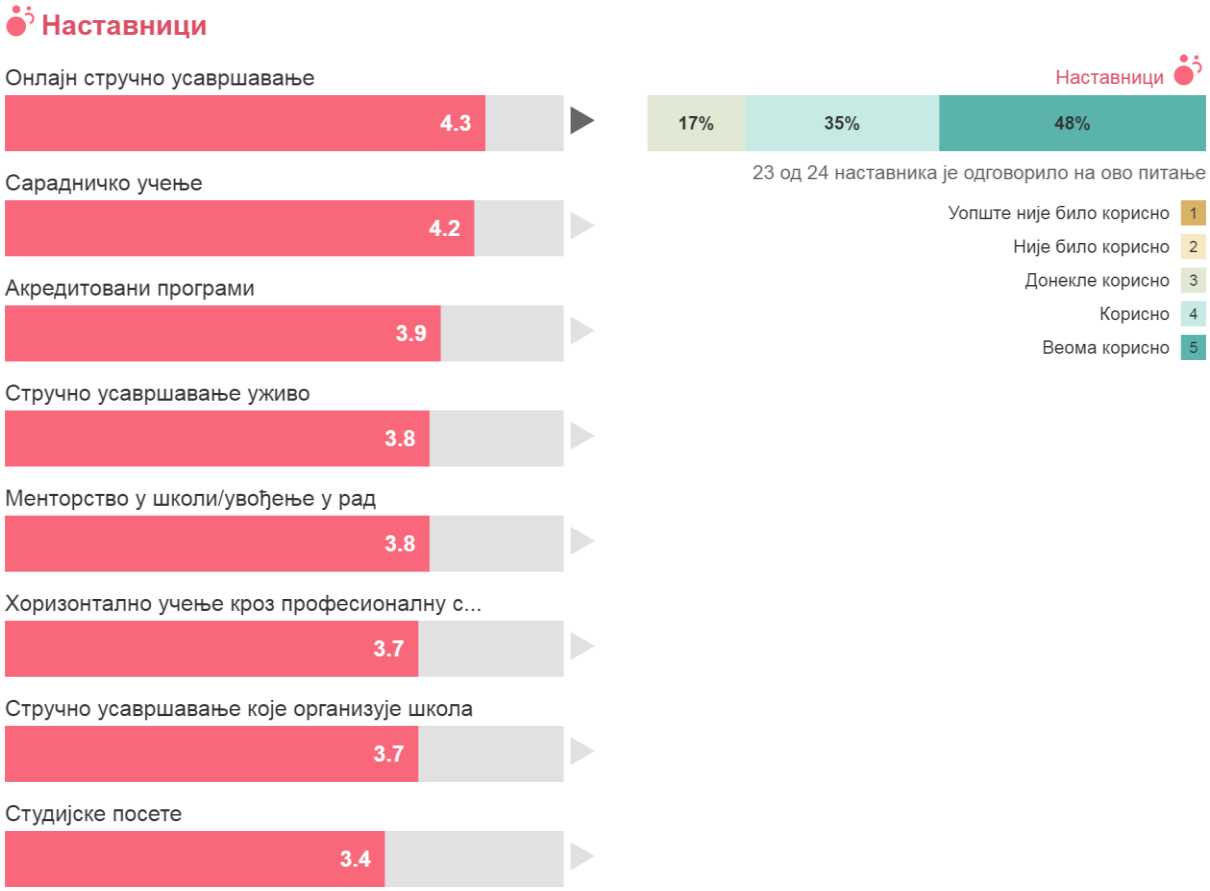
Слажем се 4

Потпуно се слажем – према мом сазнању то је заиста тако 5


Задовољан/на сам радом школе, својим радом као руководиоца већа и извођењем наставе у протеклом периоду
4.7
Задовољан/на сам радом школе, својим радом као наставника и извођењем наставе у протеклом периоду
4.4
Ово питање је за твог РОДИТЕЉА или СТАРАТЕЉА па је потребно да прочиташ питање које је општег карактера и напишеш одговор. Тврдња је: Задовољан/на сам радом школе, радом наставника и извођењем наставе у протеклом периоду? Хвала
4.1
Руководиоци у школи
33%
67%
6 од 6 руководиоца школе је одговорило на ово питање
Нимало се не слажем – према мом сазнању то уопште није истина 1
Не слажем се 2
Донекле се слажем 3
Слажем се 4
Потпуно се слажем – према мом сазнању то је заиста тако 5

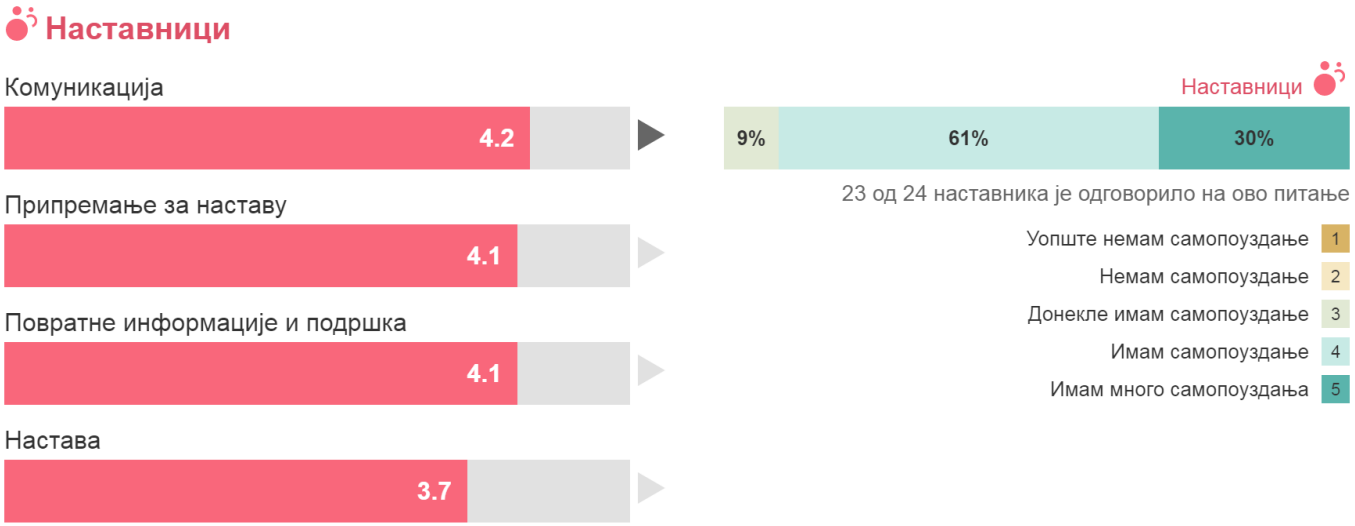
Процена користи континуираног професионалног развоја

Шта наставници мисле о корисности активности у оквиру континуираног професионалног развоја у којима су учествовали у прошлој години?
Сортирање се може извршити према резултату.



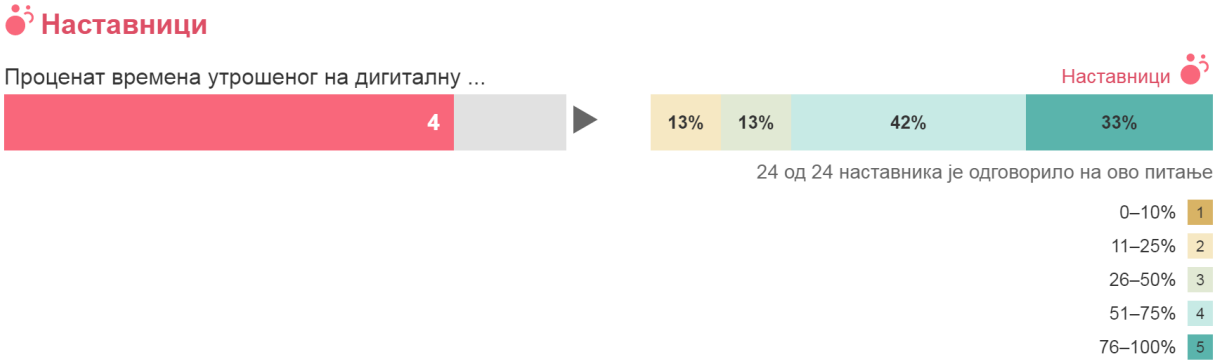
Самопоуздање при употреби технологије

Колико самопоуздања имају наставници при употреби технологије за испуњавање следећих задатака? Сортирање се може извршити према резултату.



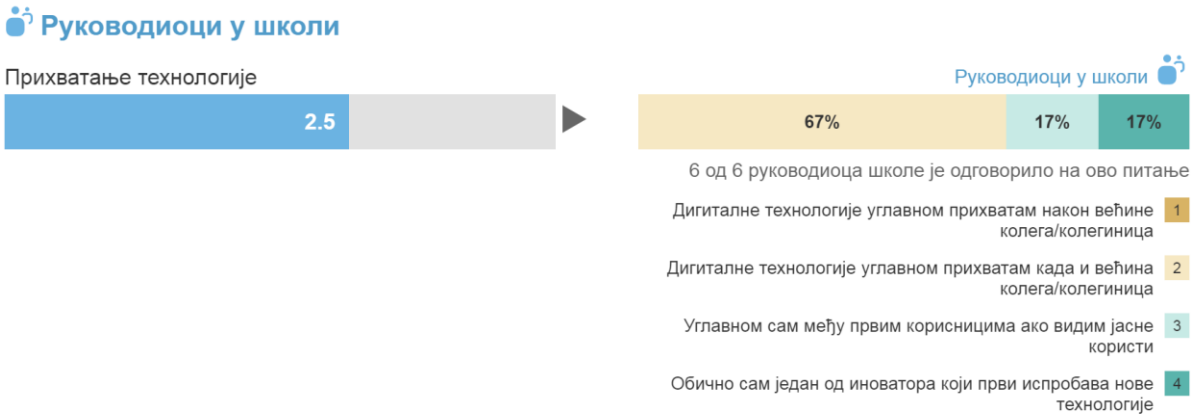
Проценат времена утрошеног на дигиталну наставу

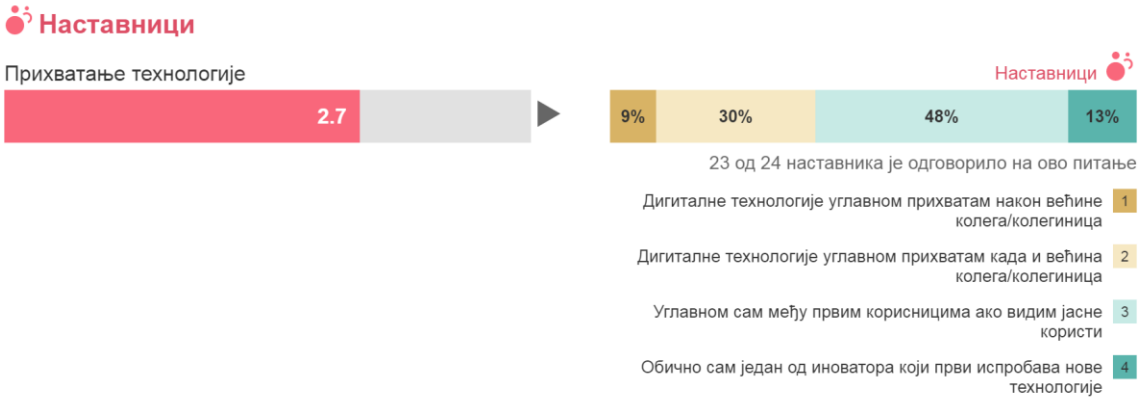
Који проценат наставе ваши наставници троше на примену дигиталних технологија током наставе у последња 3 месеца?



Прихватање технологије

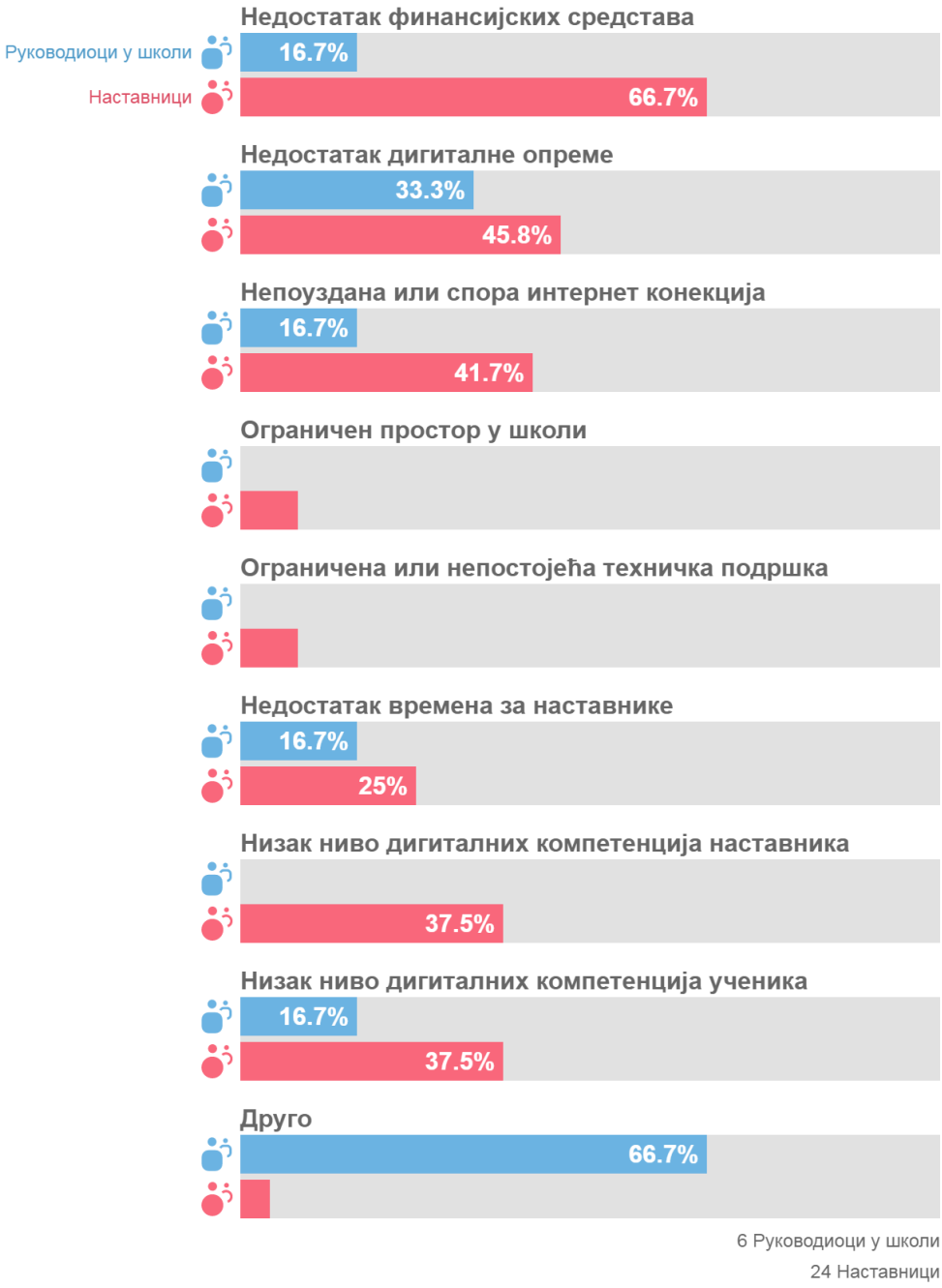
Шта од наведеног најбоље описује приступ руководилаца и наставника ваше школе примени дигиталних технологија за наставу и учење?





Чиниоци који ограничавају употребу технологије

Имају ли следећи чиниоци негативан учинак на наставу и учење помоћу дигиталних технологија у вашој школи?

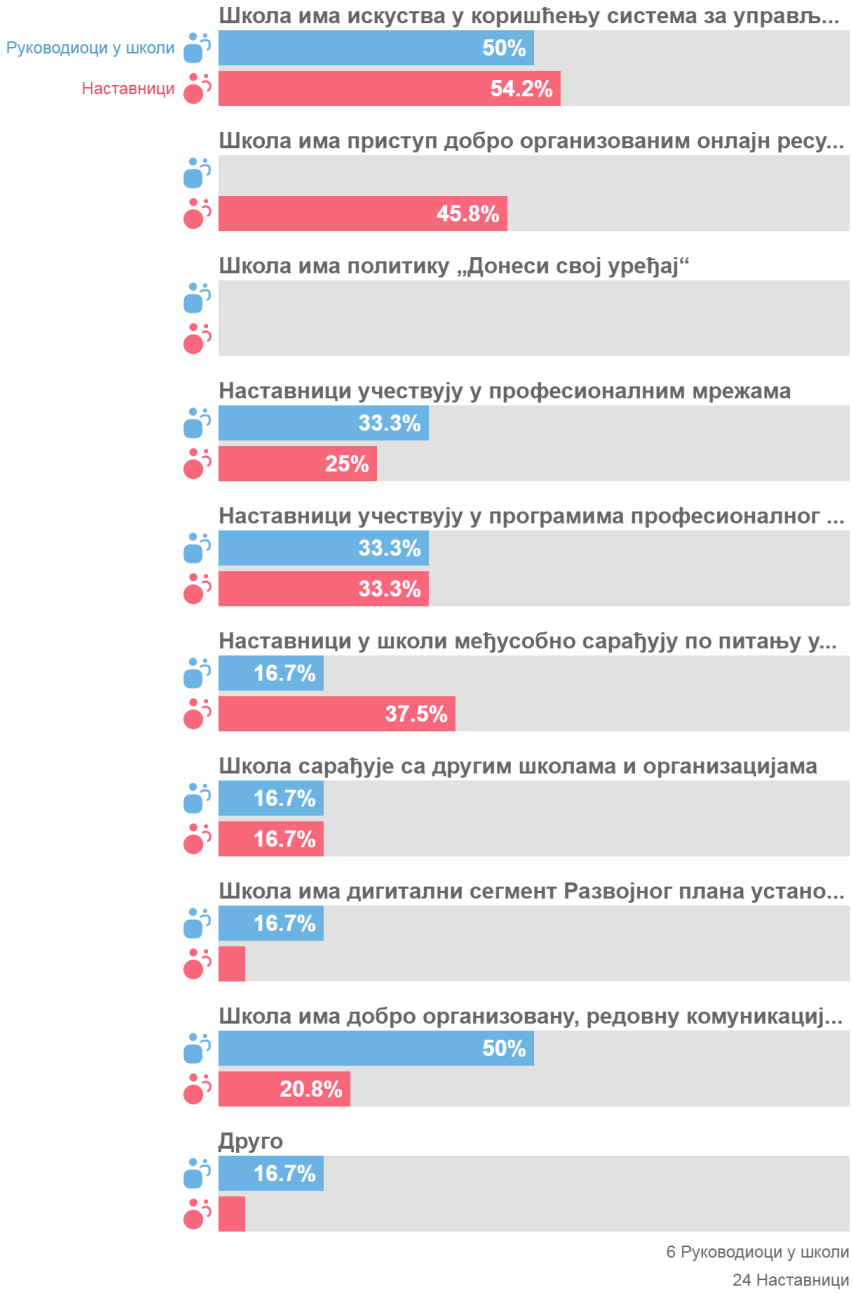


***Негативни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину)**

Следећи фактори отежавају реализацију наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:

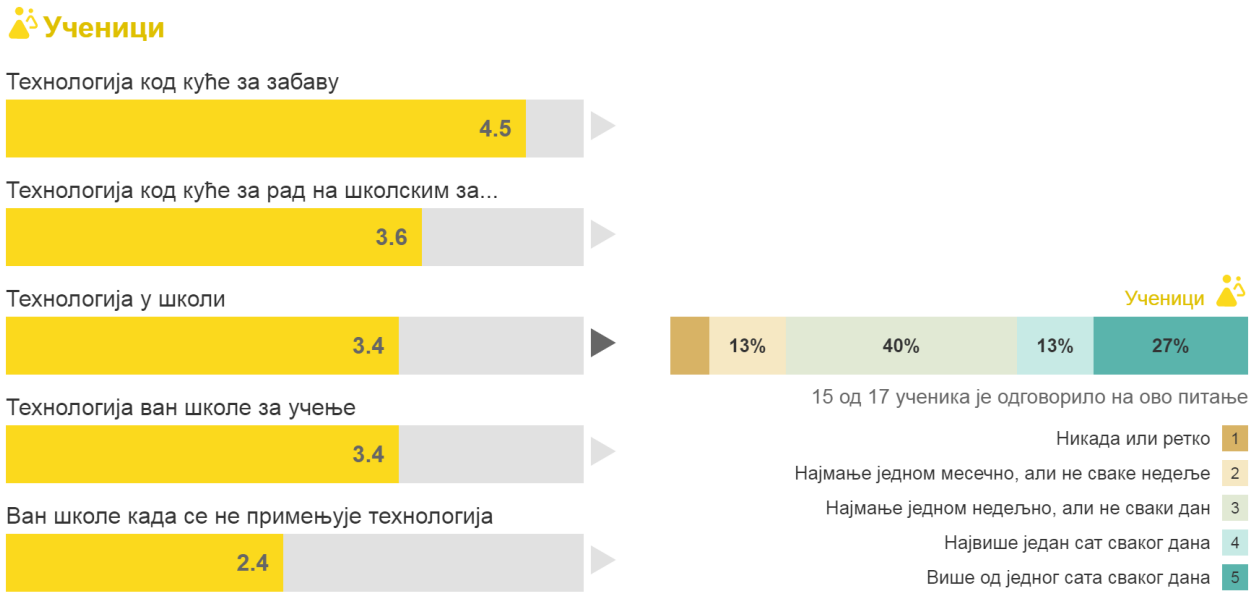
***Позитивни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину)**

Следећи фактори доприносе реализацији наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:



Употреба технологије

Како ученици употребљавају технологију у школи и ван ње?
Сортирање се може извршити према резултату.

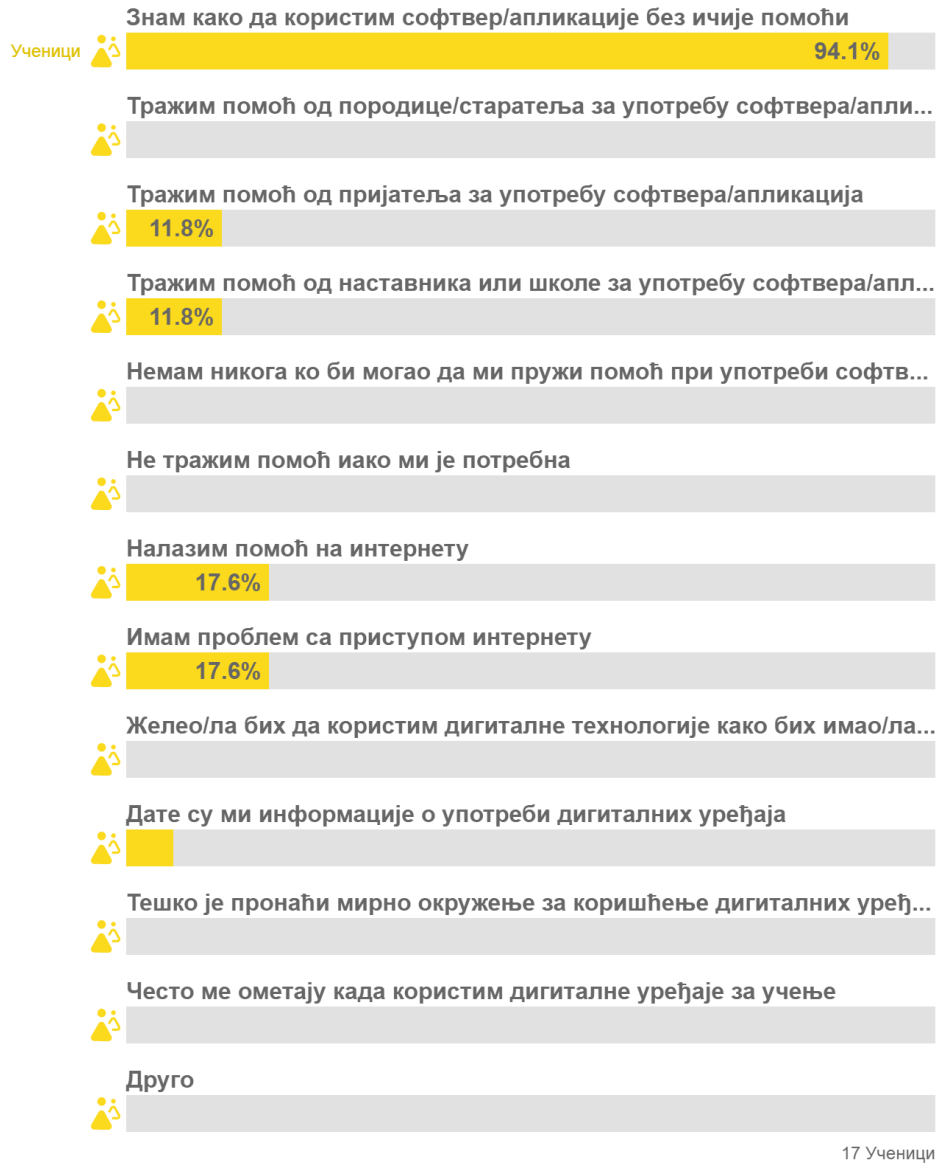


***Приступ ученика дигиталним уређајима ван школе**

Да ли имате приступ дигиталним уређајима (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон) код куће

***Дигитална компетенција ученика**

Када се настава одвија од куће уз помоћ дигиталних технологија



На основу датих резултата, а у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе можемо закључити следеће:

Област квалитета	Стандард	Показатељ	Докази за оствареност наведеног показатеља на нивоу 3.5	Начин утврђивања наведених доказа	Мере побољшања
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	**1.1.** **1.2.** **1.3.**	**1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;** **1.1.4: 1.1.5;** **1.2.1; 1.2.2; 1.2.5;** **1.3.2; 1.3.3; 1.3.5;**	**Годишњи прогам, Годишњи план рада школе, Планови стручних већа и Тимова Извештаји о раду школе, Педагошка свеска, Ес дневник**	**Анкете преко Селфи платформе, посматрање, разговори са родитељима**	**1.2.4 (боље предвиђање активности и механизама за праћење рада и извештавање током године,** **1.3.1 (коришћење међупредметних и предметних компетенција за глобално планирање наставе** **1.3.3 (планирање рада заснивати на постигнућима ученика)** **1.3.6 (приреме за рад наставника треба да садрже самовредновање рада наставника и напомене о реализацији активности**
Област квалитета	**Стандард**	**Показатељ**	**Докази за оствареност наведеног показатеља на нивоу 4**	**Начин утврђивања наведених доказа**	**Мере побољшања**
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	**4.1** **4.2** **4.3**	**4.1.1; 4.1.2; 4.1.3; 4.1.4; 4.1.5;** **4.2.1; 4.2.3; 4.2.4;** **4.3.1; 4.3.2; 4.3.3; 4.3.4; 4.3.5; 4.3.6**	**ИОП, Годишњи прогам, Годишњи план рада школе, Планови стручних већа и Тимова Извештаји о раду школе, Педагошка свеска, Ес дневник**	**Анкете преко Селфи платформе, посматрање, разговори са родитељима**	**4.2.2 (понуда активности на основу укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика)**

Питања која су била заступљена и код којих се уочавају статистички значајни подаци су:
- Присуство примене дигиталних технологија; нфраструктуру (нпр. опрема, софтвер, интернет веза);
-могућност за континуирани професионални развој запослених;
-Употребу дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења у чему имамо висок степен присутности посебно због ситуације са Covid-19;
-Медупредметне компетенције
-Вредновање.
-Познавање школске документације
Кроз анкетирање сва питања су у корелацији са подршком ученицима у васпитно-образовном процесу

Ниво остварености: 3,90 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ЗАКЉУЧЦИ

*Истакли су се очекивани резултати да ученици дају ниже оцене на питања о приступу интернету и доступности техничке подршке што у највећој мери није само у ингеренцији школе иако је школа помагала ученцима који су имали сличних проблема.Са друге стране настаници дају високе оцене по питањима инсфраструктуре, док ученици подржавају наставнике за примену нових технологија у смислу тога да ли показују већа интересовања кад је настава разноврснија, те су наставници у томе подржани и од стране руководиоца тимова , а дигитална стратегија се развија заједно у сарадњи свих актера у васпитно-образовном процесу
*присуство медупредметних компетенција где све категорије испитаника дају најниже оцене корелацији, прилагођавању на нове ситуације, креативност што су још остаци традиционалне наставе. Ученици дају нижу оцену и сопственим компетенцијама
- вредновање, у овом случају ученики парламент даје нижу оцену на методику вредновања наставника, што значи да се не дају правовремене информације ученицима о оном што су научили,не употребљавају се у довољној мери радови ученика како би се направио план за унапређење постигнућа и учења,разумевања својих слабости и предности, процену вештина, као ни довољно прилагођавање градива ученицима на основу њихових карактеристика
-познавање школске документације као што је Школски програм, Годишњи план рада, Пословник од раду ученичког парламента, или други важни акти школе су на задовољавајућем нивоу познавања свих испитаника.
Побољшање би требало да идеу следећим правцима
1. јачање дигиталних компетенција ученика за :
заштиту на друштвеним мрежама
проналажење, селекцију и процењивање информација на интернету, као и генерално, развој вештина критичког мишљења
креирање садржаја у дигиталном формату, што је један од кључних аспеката дигиталне писмености.
разумевање о томе шта су штетни садржаји, које су негативне последице излагања оваквој врсти садржаја и како да реагују када се са њима сретну путем дигиталних медија, коме и на који начин могу да пријаве било коју врсту штетног садржаја на интернету
Препоруке
Запослени у образовању морају стећи одговарајуће дигиталне вештине, како би били у стању да правовремено припреме ученике за „улазак” у дигитални свет. Поводом овог сви наставници у шк.2020/2021 похађају онлајн стручно усавршавање ЗУОВ-а "Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник"

Одговорност одраслих, пре свега креатора интернет политике, јесте да осигурају не само приступ, већ и заштиту деце у сфери дигиталног, као и да им омогуће да несметано уживају своја права у дигиталном окружењу

Забрана коришћења интернета није препоручена мера, из више разлога: према Конвенцији о правима детета, деца имају право на приступ развојно примереним медијским садржајима, укључујући и интернет; ускраћивањем приступа интернету, ускраћују им се бројне могућности које он пружа, као изузетно моћно информационо и когнитивно оруђе; осим тога, ускраћује им се могућност да стекну вештине које су од пресудне важности за успешно функционисање у дигитализованим друштву.

Препорука за наставнике јесте да њихов главни фокус не буде на количини времена коју дете проводи испред екрана, већ на квалитету тог времена, односно садржају активности И контексту употребе.

Ученике треба подржати, од најранијег узраста, најпре у породичном контексту, а потом у школском, да интернет не користе искључиво за забаву, већ и за низ других смислених и корисних активности (стицање различитих вештина, проналажење корисних информација, школске задатке, итд.).

Неопходно је посебну пажњу посветити вулнерабилнијој деци, односно омогућити им да развију стратегије за превладавање стреса у свакодневном животу, што ће допринети И конструктивнијој употреби интернета.

Извор:Истраживање https://www.unicef.org/serbia/koriscenje-interneta-i-digitalne-tehnologije-pregled-nalaza

2. јачање дигиталних и међупредметних компетенција ученика и наставника односно, комбинација знања, вештина и ставова који су потребни свакој особи за лично испуњење и развој и друштвено укључивање и запошљавање (припрема ученика за живот), у нашем случају ће се радити на ужој сарадњи између Стручних већа код планирања наставе и реализације, рад на заједничким пројектима стручних предмета. Овим ће се и охрабрити употреба дигиталних технологија, као и створити самопуздање у употреби истих..

3. Интензивнији процес самовредновања самих наставника који мислимо да ће се постићи кроз наставу на даљину која је јединствена одлика рада и ове школске године . Наставници почињу сами да увиђају значај процене сопственог рада јер им се он намеће кроз наставу на даљину где је неопходно да мењају методе и технике рада да би уопште могли да реализују наставу на даљину .

Координатор
Тима за самовредновање и
обезбеђивање квалитета

_____
Данијела Овука,педагог

Председник
Школског одбора

_____
Драгана Гавриловић

Директор

_____
Тепша Данило