

На основу члана 48. став 6. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гласник РС" број 72/09,52/2011,55/13)и Извештаја о самовредновању и квалитету рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ из Пећинаца за период од 2012/2013. године, Тим за самовредновање у саставу:

1. Златовић Бранислав, директор школе
2. Овука Данијела, педагог, , председник тима
3. Белић Јелена, наставник рачунарства и информатике, члан
4. Ракић Споменка, наставник економске групе предмета, члан
5. Тепша Данило, наставник машинске групе предмета, члан
6. Председник Ученичког парламента, члан

Тим за самовредновање и вредновање донео је План самовредновања рада школе за школску 2013/2014 годину, где је за **кључну област** као предмет самовредновања изабрао:

### **РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА**

У оквиру ове кључне области, узорак ће бити испитиван упитницима које се налазе у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе.

Р.бр	Подручје вредновања	Испитаници	Рок
1.	Руковођење	Запослени у школи Школски одбор	До краја децембра 2013.
2.	Школски Развојни план	Наставничко веће	До краја фебруара 2014.
3.	Обезбеђивање квалитета	Упитник за запослене у школи	До краја априла 2014.

*Пре излагања резултата упитника кључне области Постигнућа ученика која је обрађивана током школске 2013/2014, укратко ће се представити оно што је Школа и Тим за самовредновање у сарадњи са друштвеном средином, реализовао након резултата које је добио обрадом кључне области Подршке ученицима у претходној школској 2012/2013. години.*

Школске 2012/2013 године Тим за самовредновање је испитивао кључну област

### **“ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА “**

У оквиру ове кључне области узорак је испитиван упитницима који се налазе такође у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе .

Р.бр.	Подручје вредновања у оквиру области „Поддршка ученицима“	Испитаници Рок до којег су се реализовала испитивања	Резултати	Активности које је школа реализовала на основу резултата	Докази
1.	Вредности код ученика	Ученици Наставници Директор	<p>Вредности код ученика развијене на задовољавајућем нивоу, јер је више оних ученика који прихватају туђа мишљења, па би се са таквим ученицима у већини случајева могло радити у тиму или групи кроз учешће у животу школе и локалне заједнице, да наставници по њиховом мишљењу утичу на развијање вредности код ученика према себи и другима, с тим што се овде наставницима може дати просечна оцена 3</p> <p>Питања на која је директор Школе давао одговоре су се односила на документације које Школа поседује као и на евиденције различитих активности</p>	<p>Рад на вршњачкој едукацији кроз радионице организоване у школи од стране свих предметних наставника и ван школе са партнерима из локалне самоуправе и шире. Потребно је да ученици и наставници схвате значај тимског рада и да се што више њих укључи у наставни и ваннаставни живот школе, укључивање што већег броја наставника у стручно усавршавање наставника</p> <p>Анализом анкете утврђено је да Школа поседује све наведено осим брошуре о школским активностима.</p>	Ученици имају иницијативу да се укључују у волонтеризам, ваннаставне активности, да утичу на промене у школи, на часовима Грађанског васпитања повеља УН се детаљно ради, укључивање што већег броја наставника у стручно усавршавање наставника Школа је употпунила документацију о школским активностима.
2.	Оцене и успех	Одељењске старешине Ученици	дошло се до сазнања да наставници сматрају да школска знања стечена у средњој школи нису довољна да се ученици могу одмах самостално укључити у радни однос а једна петина сматра да већина њихових	Потребно је омогућити ученицима више практичних знања, школа се мора још тешње повезати са пословним партнерима иако добра веза већ постоји за све образовне профиле, али морају се омогућити	Bosch

			ученика не повезује довољно знања стечена у његовом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима	нови методи и начини сарадње и проширити сарадњу и на друге партнере који потичу пре свега из привреде.	
3.	Квалитет знања	Наставници Родитељи (Савет родитеља)			
4.	Мотивисаност ученика	Наставници Ученици			
5.	Пријемни и квалификациони испити, такмичења	Ученици матурани и завршни разреди у школској 2012/2013			

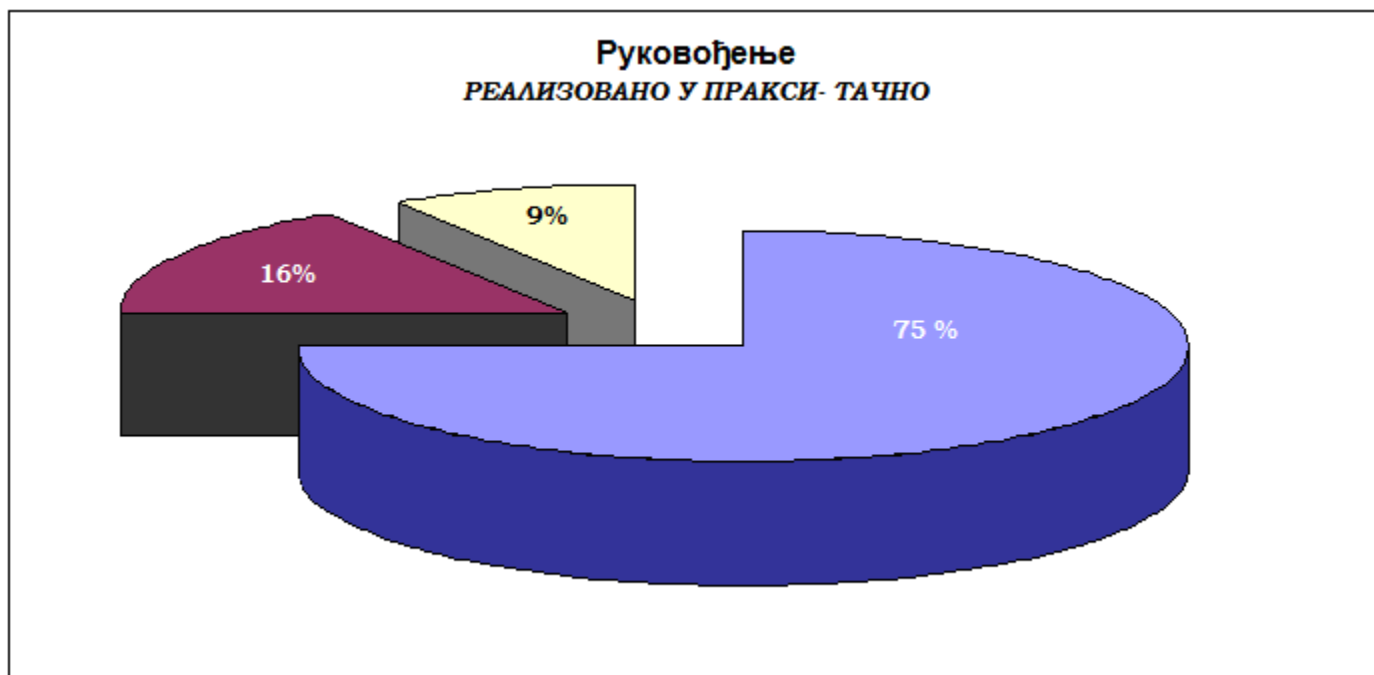
**РЕЗУЛТАТИ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ**  
**РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА**  
**ШКОЛСКА 2013/2014**

**ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:**

**РУКОВОЂЕЊЕ-УПИТНИК ЗА ШКОЛСКИ ОДБОР**

На основу упитника 7.1.1. и 7.1.2. (Прилог : Упитник 7.1. Руковођење, стр. 114. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) анкетирано је 8 чланова Школског одбора о професионалним компетенцијама и способности руковођења директора Техничке школе "Милено Веркић Неша" из Пећинаца. Анкете подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери директор примењује одређење активности

у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно") Анализом резултата истакле су се следеће тврдње у којима се већина чланова Школског одбора сложила у највећем броју случајева. Овај резултат је представљен графиком у којем су уписани резултати.



У највећем броју случајева, односно у 75 % случајева чланови Школског одбора су се изјаснили да је директор школе доприноси афирмацији и угледу школе, развија поверење, уважава различита мишљења, конфликте ситуације успешно превазилази, захтева одговорност и дисциплину, поставља јасне циљеве и захтеве, мотивише запослене да се професионално усавршавају, промовише тимски рад, обезбеђује маркетинг школе, сарађује са другим организацијама.

У 25 % случајева чланови Школског одбора су изјавили да би директор школе више требало да ради на стварању услова за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе

У 9% случајева одговори нису могли да буду узети у обзир.

**У односу на ове резултате можемо донети закључак да је руководећи орган Школе, тј. Школски одбор, задовољан руковођењем Школом од стране директора, с тим да би се побољшање могло остварити у већем ангажовању ученика у организацији и раду школе**

**Докази: Директор Школе је на функцији више мандата што заправо даје слику о раду који се тиче руковођења школом.**

**Ниво осварености: 3,5 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%, а са 2 и 1- у мање од 50%.)**

### **РУКОВОЂЕЊЕ-УПИТНИК ЗА ЗАПОСЛЕНЕ У ШКОЛИ**

На основу упитника 7.1.1. и 7.1.2. (Прилог : Упитник 7.1. Руковођење, стр. 114. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година) анкетирано је 20 чланова из реда запослених о професионалним компетенцијама и способности руковођења директора Техничке школе "Милено Веркић Неша" из Пећинаца. Анкете подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери директор примењује одређење активности у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно") Анализом резултата истакле су се следеће тврдње у којима се већина запослених сложила у највећем броју случајева. Овај резултат је представљен графиконом у којем су уписани резултати.



У највећем броју случајева, односно у 49 % случајева су се изјаснили да је директор школе доприноси афирмацији и угледу школе, развија поверење, уважава различита мишљења, конфликте ситуације успешно превазилази, захтева одговорност и дисциплину, поставља јасне циљеве и захтеве, мотивише запослене да се професионално усавршавају, промовише тимски рад, обезбеђује маркетинг школе, сарађује са другим организацијама.

У 36 % случајева запослени су се изјавили да би директор школе више требало да ради на стварању услова за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе

У 14%+1% случајева одговори нису могли да буду узети у обзир.

**У односу на ове резултате можемо донети закључак да су запослени у школи, задовољан руковођењем школом од стране директора, с тим да би се побољшање могло остварити у већем ангажовању ученика у организацији и раду школе**

**Докази: Директор Школе је на функцији више мандата што заправо даје слику о раду који се тиче руковођења школом.**

**Ниво осварености: 3,34 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 49% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 36%, а са 2 и 1- у мање од 15%.)**

važno

Pitanja

tačno

0	1	1	18	Direktor svojim radom i ponašanjem služi za primer zaposlenima u školi	0	2	4	14
0	0	2	18	Doprinosi afirmaciji i ugledu škole	0	2	5	13
0	1	4	15	Razvija poverenje, uvažava različita mišljenja i obezbeđuje dobru komunikaciju	0	4	7	10
0	0	5	15	Konfliktne situacije uspešno prevazilazi	0	1	10	9
0	1	3	16	Spreman je da preuzme odgovornost u donošenju odluka	0	2	6	12
0	0	2	18	Zahteva odgovornost i radnu disciplinu	0	1	9	10
1	0	2	17	Pravovremeno informiše zaposlene	0	2	5	13
0	0	4	16	Postavlja jasne, precizne zadatke koji doprinose efikasnosti rada škole	0	2	8	10
0	1	4	15	Motiviše zaposlene na profesionalni odnos prema radu	2	1	11	6
0	0	6	14	Usmerava i usklađuje rad stručnih organa škole	0	3	6	11
0	1	6	13	Promoviše, podstiče i organizuje timski rad	0	5	8	7
0	0	7	13	Podstiče i podržava stručno usavršavanje nastavnika	0	7	9	4
1	1	6	12	Stvara uslove za učešće učenika u odlučivanju o organizaciji i životu škole	0	6	6	8
0	2	6	12	Sarđuje sa roditeljima	1	1	9	9

0	2	6	12	Sarađuje sa drugim organizacijama	0	2	7	11
0	3	4	13	Obezbeđuje marketing škole	1	3	6	10
2	13	68	237	ukupno	4	44	116	157
1%	4%	21%	74%		1%	14%	36%	49%

Ниво  
остварености: 3,3375





## **ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:**

### **ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА-УПИТНИК ЗА ЗАПОСЛЕНЕ У ШКОЛИ**

На основу упитника 7.4. (Прилог : Упитник 7.4. Обезбеђивање квалитета, стр. 117. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година) анкетирано је 16 намерно изабраних запослених Техничке школе "Миленко Веркић Неша" из Пећинаца. Међу запосленима је директор Школе, секретар, педагог, шеф рачуноводства, председници Стручних тимова и већа, као и помоћно особље школе

Анкете подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери се примењују у одређеним активностима у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно")  
Анализом резултата истакле су се следеће тврдње у којима се већина сложила у највећем броју случајева. Овај резултат је представљен графиканом у којем су уписани резултати.

Председник тима  
с.р.Данијела Овука, педагог

Председник Школског Одбора  
с.р.Стошић Славица