

На основу члана 49.став 4. и 130.став 14.тачка 3.Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гласник РС" број 88/2017) Школски одбор Техничке школе "Миленко Веркић Неша" Пећинци, на седници одржаној дана 12.09.2018. усвојио је

**Извештај о самовредновању за школску 2017/2018,
кључна област: „Настава и учење“**

Тим за вредновање квалитета рада школе који води педагог Школе, одржао је 7 састанака у току школске 2017/2018 године и обављао је све послове предвиђене Статутом Школе. Тим за вредновање квалитета рада школе чини:

1. Овука Данијела, педагог, председник тима
2. Гавриловић Драгана, наставник економске групе предмета
3. Јованчић Биљана, наставник економске групе предмета
4. Живић Анита, наставник економске групе предмета
5. Петровић Јелена, наставник математике
6. Тојчић Зорица, представник Савета родитеља
7. Председник Ученичког парламента Ђурђевић Тамара

На основу донетог плана самовредновања рада школе за школску 2017/2018 годину обрађена је **кључна област** :

“НАСТАВА И УЧЕЊЕ“

У оквиру ове кључне области узорак (запослени наставни кадар) је испитиван упитницима који се налазе у оквиру Приручника за самовредновање и вредновање рада школе и у оквиру овог извештаја.

Р.бр	Подручје вредновања	Испитаници	Рок
1.	Планирање и припремање	Сви наставници	До краја марта 2018.
2.	Наставни процес	Сви наставници	До краја априла 2018.
3.	Учење	Сви наставници	До краја маја 2018.
4.	Праћење напредовања ученика, оцењивање, извештавање	Сви наставници	До краја јуна 2018.

1. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ПЛАНИРАЊЕ И ПРИПРЕМАЊЕ

Од укупно 39 наставника у Школи у анкети су учествовала 35 наставника. Структура анкете се односи на **планирање и припремање наставе и наставни процес**:

1: планирање и припремање;

Планирање: Највећи број наставника изјаснило се да је сарадња стручних већа при планирању, усклађивање писмених и контролних задатака из наставних предмета, предвиђање различитих облика и метода рада и краткорочна корекција планова **врло важна** (51,49%), **41,20%** изјаснило се да је **важно**, **5,98%** изјашњава се као **мало важно**, док 1,33% сматра да је планирање **неважно**. У односу на ове тврдње, 31,25% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 29,09% наставника сматра да су тачне/присутне у већој мери, 24,95% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 14,71% сматра да су тврдње нетачне.

Припремање: у овој области наставници у **53,33%** случајева сматра да је **врло важно**, односно **37,52%** случајева **важно**, **8,22%** **мало важно** и **0,93%** **неважно** припремање за часове, коришћење интернета, сарадња са ученицима у изради наставних материјала за час, коришћење нових наставних метода итд. У односу на ове тврдње, **56,25%** наставника сматра да су наведене тврдње **тачне** или присутне у потпуности, **тако да у односу на случај кад смо последњи пут анкетирали наставнике на исту тему постоји побољшање за 6,48 %**. Око **30,63%** сматра да су тачне/присутне у већој мери, **13,56%** наставника сматра да су тврдње у **мањој мери присутне**, или **нетачне**.

У обради података су коришћени релативни показатељи структуре као статистичке методе.

У обради података смо желели да проценимо важност и степен тачности датих тврдњи/исказа. Обраду података вршила педагог Данијела Овука и ученица Јелена Арсоћ.

Обраду података за ову област планирања и припремања и наставног процеса за школску 2017/2018 годину је радио педагог, наставник Анита Живић као део школског Тим за самовредновање квалитета рада школе и поједини ученици. Макету анализе подручја планирања и припремања и наставног процеса је урадила ученица четвртог разреда образовног профила економски техничар **Јелена Арсић**. У прилогу се налазе копије упитника где се могу видети одређене тврдње.



2. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: НАСТАВНИ ПРОЦЕС

где су показатељи:

- А) комуникација и сарадња,**
- Б) рационалност и организација,**
- Ц) подстицање ученика и**
- Д) корелација и примена знања;**

Резултати које је обрадила педагог показују следеће:

Комуникација и сарадња: Код овог показатеља наставног процеса наставници у 71,01% случајева сматра да је врло важно, односно 28,41% случајева важно, 0,58% мало важно и 0,00% неважно јасно и правилно изражавање на часу, проверавање да ли су ученици исправно разумели питања и упутства, обраћање сваком ученику са уважавањем, похвала и мотивација ученика итд. У односу на ове тврдње, 59,60% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 39,53% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 0,87 % наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,00% сматра да су тврдње нетачне. У односу на случај кад смо последњи пут анкетирали наставнике на исту тему постоји побољшање за 10,11 %

Рационалност и организација: Код овог показатеља наставног процеса јако је важно примењивати различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа, такође динамику рада прилагодити могућностима ученика, резимирати обрађено градиво, одређивати задатке у складу са могућностима ученика итд. Током истраживања дошли смо до закључка да 62, 50% наставника сматра да је тај показатељ наставног процеса врло важан, 37,28% важан, 1,16% сматра да је мало важан и 0,00% сматра да је неважан.

У односу на ове тврдње, 50,00% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 46,02% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 3,98% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,00% сматра да су тврдње нетачне. У односу на случај кад смо последњи пут анкетирали наставнике на исту тему постоји побољшање за 1,02 %

Подстицање ученика: Овај показатељ наставног процеса нам каже да треба применом разноврсних метода и облика рада да подстичемо радозналост и интересовање ученика, задаци да буду изазовни, да се дају прецизна упутства ученицима, подршка ученицима за самостално решавање задатака, упућивање на истраживачки рад, итд.

Током истраживања дошли смо до закључка да 63,53% наставника сматра да је тај показатељ наставног процеса врло важан, 35,66% важан, 0,81% сматра да је мало важан и 0,00% сматра да је неважан.

У односу на ове тврдње, 53,84% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 44,17% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 9,68% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,00% сматра да су тврдње нетачне. У односу на случај кад смо последњи пут анкетирали наставнике на исту тему постоји побољшање за 7,69%

Корелација и примена знања: Код овог показатеља наставног процеса подстичемо ученике да користе додатну литературу, да примене научено у пракси, да користе

знања и вештине стечене у другим областима, коригује се наставни рад на основу реализованог, колерација са датим задацима и искуством ученика итд.

Током истраживања дошли смо до закључка да 56,04% наставника сматра да је тај показатељ наставног процеса врло важан, 41,06% важан, 2,90% сматра да је мало важан и 0,00% сматра да је неважан.

У односу на ове тврдње, 84,62,00% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 48,00% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 7,50% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,51% сматра да су тврдње нетачне, тј. нису присутне у пракси. У односу на случај кад смо последњи пут анкетирали наставнике на исту тему постоји побољшање за 40 %

Ниво остварености 3.5

Ову кључну област карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Закључак: На основу добијених резултата можемо закључити да наставници улажу доста труда у припремању реализације васпитно образовног рада, комуникацији и сарадњи са ученицима и родитељима, подстицању одговорности ученика, праћењу напредовања ученика и оцењивању знања ученика поштујући правилник о оцењивању.

Свако подручје је оцењено кроз упитнике као важно или врло важно и присутно у већој мери и присутно у потпуности.

Многобројне тврдње су оцењене са највишим степеном остварености, тј. као јаке стране, а ми смо нагласили само оне тврдње где је било малих одступања, али наравно не треба се уљуљкавати и стално треба радити као и у напретку технике и технологије на побољшању свих тврдњи.

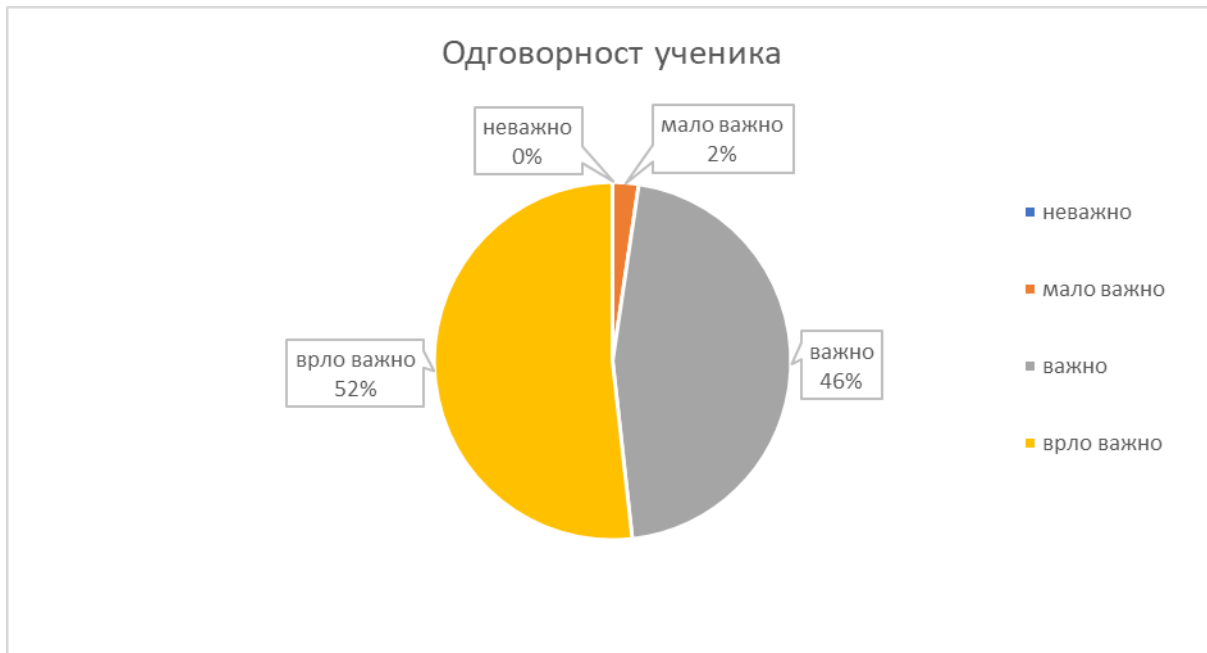
3. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

УЧЕЊЕ

А) одговорност ученика

Б) начин учења

Обраду података је урадила Јелена Петровић, наставник математике, члан тима.



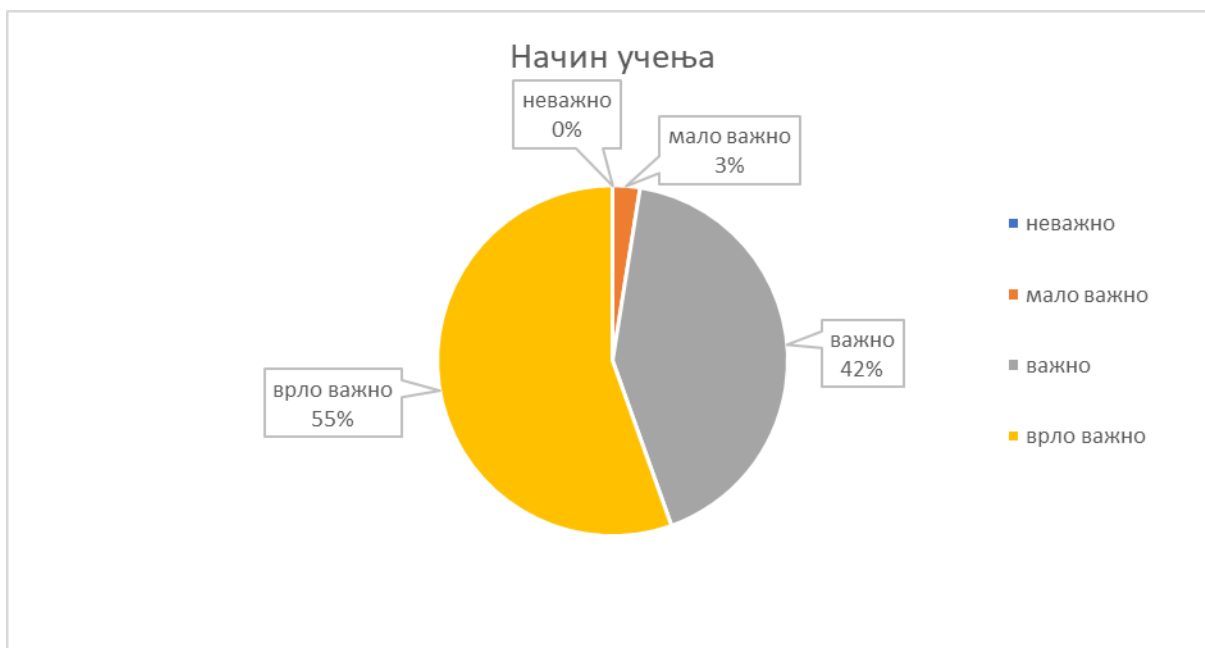
Структура важности одговорности ученика



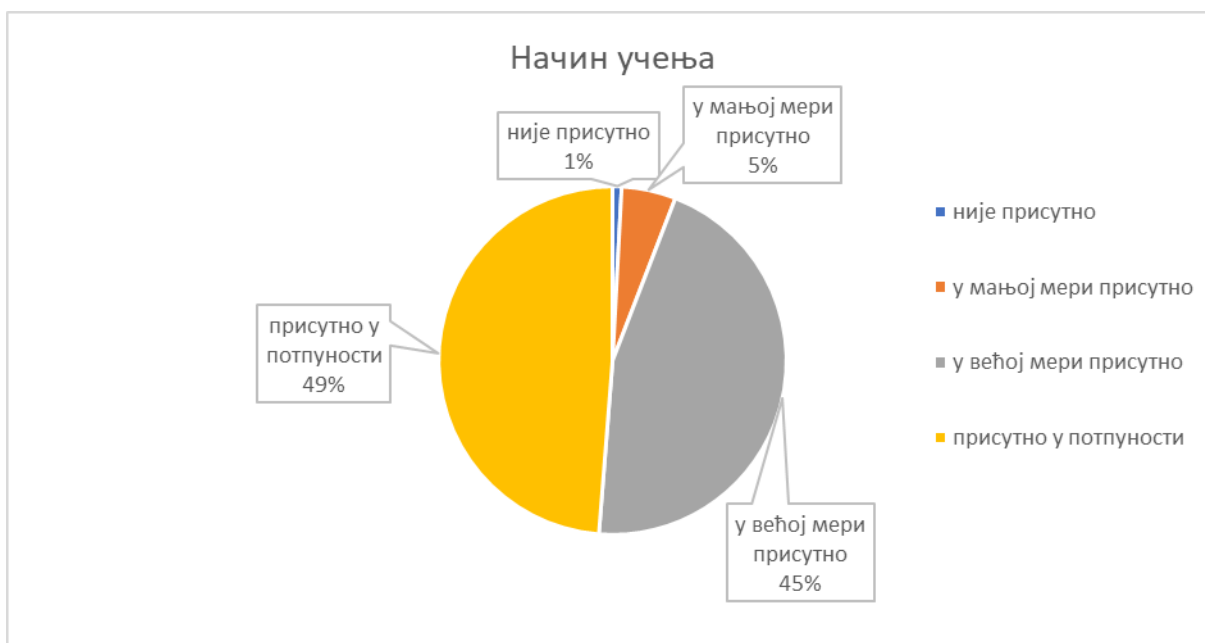
Структура присутности одговорности код ученика

Одговорност ученика

У овој области 52% наставника сматра да је врло важно, односно 46% случајева важно, 2% мало важно и 0% неважно јасно и правилно подстицање ученика да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке, развијање код ученика одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате, објективно процењивање знања итд. У односу на ове тврдње, 35% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 56 % сматра да су тачне/присутне у већој мери, 8% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0% сматра да су тврдње нетачне.



Структура важности начина учења



Структура присутности одређеног начина учења код ученика

Начин учења

На овом подручју 42% наставника сматра да је врло важно, односно 55% случајева важно, 3% мало важно и 0% неважно јасно и правилно упућивање ученика у разне технике учења, упућивање да разликују битно од небитног, да учем путем открића, да активно стичу знање, да користе додатне материјале итд. У односу на ове тврдње, 49% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 45% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 5% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0% сматра да су тврдње нетачне.

Ниво остварености 3

Ову кључну област карактеришу подједнако јаке и слабе стране, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Закључак: На основу добијених резултата можемо закључити да су наставници свесни потреба ученика као и оних сфера које је потребно унапређивати те да показују спремност да се више баве са тим темама примењујући активне и савремене облике наставе.

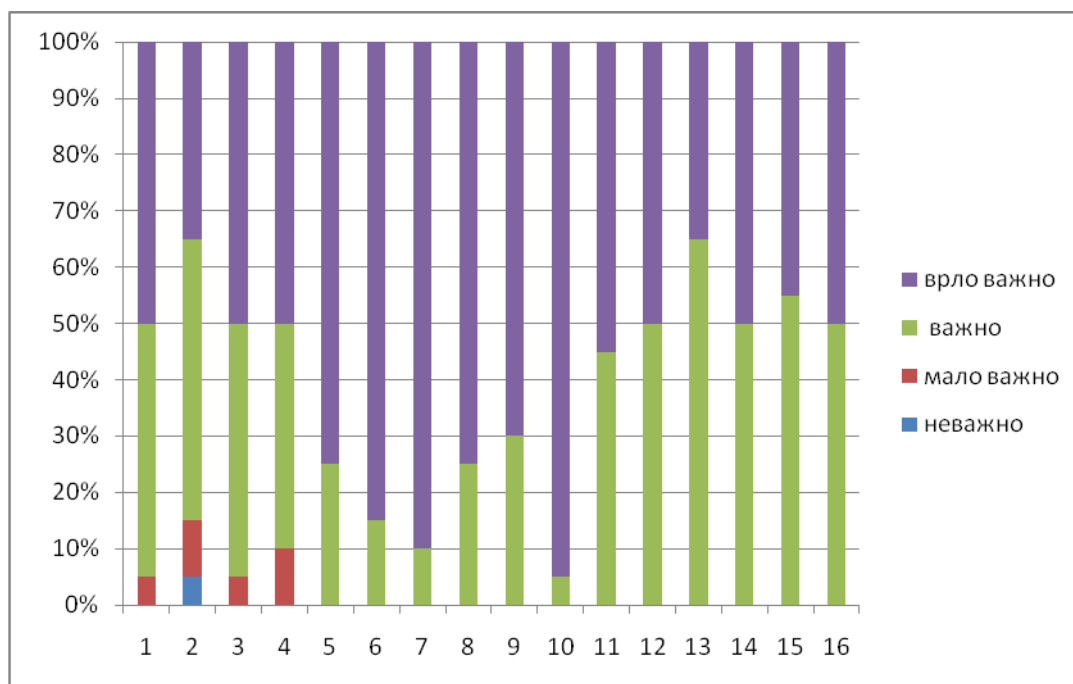
4. ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

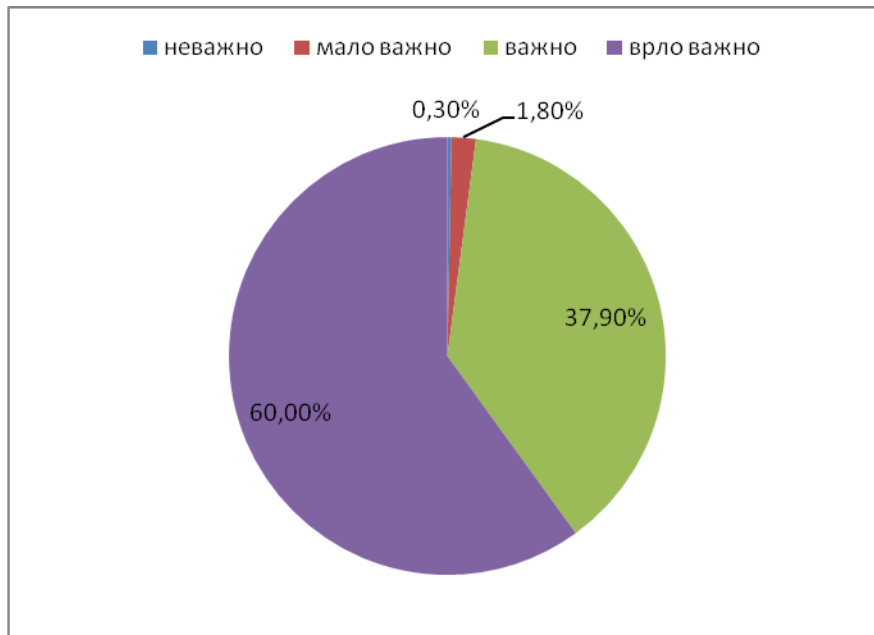
показатељи: Праћење и оцењивање; Извештавање

У оквиру ове кључне области и подручја вредновања, узорак је испитиван упитницима који се налазе у оквиру Приручника за самовредновање и вредновање рада школе. Упитнике је попунило 20 наставника школе. Обраду података је вршила наставник Гавриловић Драгана.

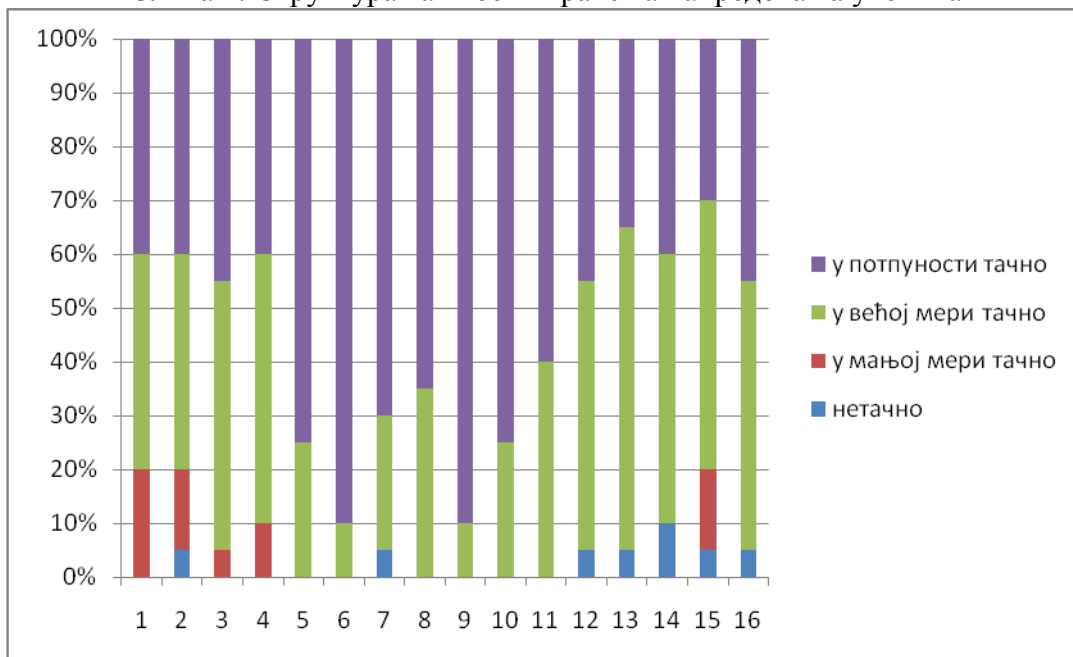
За обраду података су коришћени релативни показатељи структуре као статистички метод, при чему је анализиран степен важност и степен тачности датих тврдњи односно исказа.



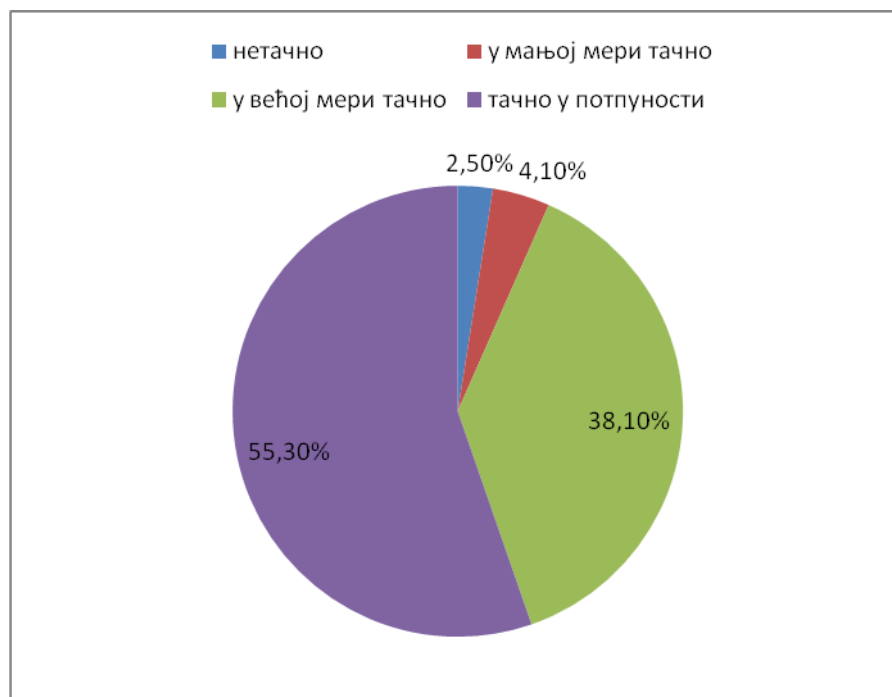
Слика 1: Структура важности праћења напредовања ученика по тврдњама



Слика 2: Структура важности праћења напредовања ученика



Слика 3: Структура тачности праћења напредовања ученика по тврдњама



Слика 4: Структура тачности праћења напредовања ученика

У оквиру кључне области „Настава и учење“, четврто подручје вредновања је „праћење напредовања ученика“. Упитнике је попунило 20 наставника.

Након обраде и анализе података из упитника, 60% испитаних наставника сматра да су показатељи праћења напредовања ученика веома важни и 55% наставника их у потпуности примењује у свом раду.

По показатељима видимо да чак 95% наставника сматра да је, при оцењивању ученика, веома важно узимати у обзир залагање ученика на часовима док је њих 75% изјавило да у потпуности примењују овај показатељ. Овде је потребно охрабрити наставнике да у већем проценту узимају у обзир залагање ученика на часовима приликом оцењивања.

Мали проценат наставника (5%) се изјаснио да је бележење података за приказ резултата учења ученика (кратке белешке, описни коментари о раду ученика, и сл) неважно и у том проценту и не примењују овај показатељ у свом раду. Овде би се могао тражити разлог недостатка формативног оцењивања у школи.

Што се тиче извештавања (поштовање утврђене процедуре и упознавање родитеља и ученика са истом, информисање родитеља о успеху и понашању ученика као и двосмерна комуникација са родитељима), наставници су одговорили да је важно и веома важно да се примењује овај показатељ, а у мањем проценту га не примењују у свом раду. И код овог показатеља постоји простор за побољшање.

Наставници углавном прате напредовање ученика у мери у којој сматрају да је то важно, са одступањем од 5%.

Ниво важности има просечну оцену 3,61 док ниво тачности примене показатеља има просечну оцену 3,45.

Дакле, ниво остварености је око 3 што значи да ово подручје карактерише више јаких него слабих страна.

Закључак: Оцењивање постигнућа ученика се обавља углавном редовно и у континуитету, као резултат систематског праћења ученика. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и утврђеним националним

стандардима. О критеријуму оцењивања наставници се, у већој мери, договарају на нивоу стручног и одељењског већа.

Постојеће слабости нису толико изражене, али свакако треба предузети мере у циљу њиховог отклањања, посебно кад је у питању бележење података за приказ резултата учења ученика (кратке белешке, описни коментари о раду ученика, и сл.) односно формативно оцењивање ученика и извештавање.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПОБОЉШАЊЕ

- 1. Подручје вредновања "Планирање и припремање наставе"** Оно што би могло да се побољша јесте планирање наставе, боља понуда ваннаставних активности, допунске и додатне наставе, што доста зависи и од постојећих услова у школи и доступности наставних средстава. Код планирања треба побољшати временску усклађеност обрада тема заједничких за више предмета-колерација, такође планови рада треба да садрже више различитих места извођења наставе у функцији остваривања циљева и задатака, а код припремања треба побољшати сарадњу са ученицима у изради наставних материјала потребних за час, а добре припреме више размењивати са колегама. Све остале тврдње, а било их је у подручју вредновања као што је планирање и припремање у упитнику укупно 22 су наставници схватили као важне или врло важне и присутне у потпуности или у већој мери. Ову област је екстрена евалуација оценила са нивоом остварености 2 на основу кључних стандарда 1.4; 2.6; 5.5; 6.4; 7.2 тако да посматрајући ово школа ће у наредном периоду радити на постизање наведених стандарда горе наведених кроз бољи рад већа, тимова и кроз бољу организацију што ће се видети код израде Годишњег плана рада школе за школску 2018/2019. годину.
- 2. Код подручја вредновања „наставни процес“ најважнији показатељ за наставнике је комуникација и сарадња и најприсутнија по резултатима истраживања (правилно изражавање на часу, проверавање да ли су ученици разумели упутства, охрабривање ученика да износе своја мишљења, омогућавање ученику да размишља после постављеног питања, обраћање ученику са уважавањем итд.). Ову област је екстрена евалуација оценила са нивоом остварености 4, односно, додатних стандарда 4.3 али кад се односи на прижање подршке деци из осетљивих група.**
Код показатеља „рационалност и организација треба побољшати коришћење расположивог простора и окружења у складу са садржајима и задацима и иако се примењују различити облици, методе и технике рада и њих треба стално побољшавати. Ову област је екстрена евалуација оценила са нивоом остварености 2 на основу додатних стандарда 1.1; 1.2; 5.4; 5.1; 6.1; 7.3.
- 3. Код подручја вредновања „Учење“ треба побољшати вредновање знања и узимањем у обзир мишљења одељења, а код начина учења треба више подстаћи ученике да разликују битно од небитног 5.5; 6.4; 5.1; 6.1; 7.2**
- 4. Подручје вредновања "Праћење напредовања ученика, оцењивање и извештавање"**

Наставнике треба мотивисати да учесталије оцењују ученике тј. да, поред сумативног, примењују и формативно оцењивање те да, у већој мери, узимају у обзир залагање ученика на часу, одговорност ученика приликом оцењивања.

У школи се, у већиј мери, поштује договорени начин информисања о постигнућима ученика са којим су, углавном, упознати сви родитељи и ученици. Информисање је, у већој мери, редовно, јасно и лако разумљиво и, поред описа нивоа постигнућа, садржи смернице за даље напредовање. Ипак, када је у питању извештавање, на основу анализе упитника је уочљиво да је могуће унапредити процедуру извештавања у школу односно потпуније извештавање ученика, а пре свега родитеља о успеху и понашању ученика у школи као и двосмерну комуникацију са родитељима. Ову област је екстрена евалуација оценила са нивоом остварености 4, односно, додатних стандарда 4.3, што се тиче ученика из осетљивих група али остали стандарди су оцењени са 3, а то су 4.2; 5.3; 5.2; 2.3; 4.1;5.5

ПРИОРИТЕТНИ АКЦИОНИ ПЛАН

Подизање квалитета рада школе у циљу побољшања интересовања ученика за упис ове Школе

Активност	Учесталост и трајање/Време	НАЧИН остваривања активности НОСИОЦИ активности	Исходи
<u>1.</u> Прикупљање информација о листама жеља, односно, интересовањима ученика за упис у средње школе у школској 2018/2019	Јун, 2018	Приликом уписа ученика у средњу школу, ученици свих основних школа на територији општине Пећинци дају листе жеља за упис у средње школе Тим за вредновање	-Стручни тим за вредновање ступа у контакт са стручном службом основних школа на територији општине Пећинци и добија листе жеља ученика .
<u>2.</u> Процена и анализа листа жеља ученика основних школа –упис 2018/2019 (идентификација)	Јун-Јул, 2018	Анализа листи које су дали ученици приликом изјашњавања коју школу желе да упишу у школској 2018/2019	-Стручни Тим за самовредновање Анализом је добијено следеће: Основна школа Шимановци –од 59 ученика матураната, 41 ученик нема никакву жељу да уписује ову средњу школу; 10 је уписано у ову средњу школу док 8 ученика има у листама жеља ову школу почев од 4 до 16 места Основна школа на територији Купинова , од укупно 50 ученика, 19 ученика нема никакву жељу да упише ову средњу школу; 16 је уписано у ову средњу школу док 15 ученика има у листама жеља ову школу почев од 5 до 11 места Основна школа Пећинци , од укупно 85 ученика, 49 је уписано у нашу школу, 12 нема никакву жељу, а 24 ученика има у листама жеља ову школу почев од 5 до 16 места
<u>3.</u> Упис ученика у Техничку школу "Миленко Веркић Неша"	Први и други круг уписа Јул, 2018	Комисија за упис ученика	-Ученици који су распоређени за нашу школу су сви уписани
<u>4.</u> Састанак школских тимова и Већа	Август, 2018	Сви школски Тимови а посебно Тим за слободне, културне активности и промоцију школе, Тим за каријерно вођење и саветовање ученика, Тим за сарадњу школе са породицом и локалном самоуправом	Анализа уписа ученика у ову средњу школу на састанцима Тимова, Већа као и узрока мањег броја уписа ученика на основу информација добијених из основних школа у разговору са стручним службама

91% 20:51

← Pretraga srednje skole - UPIS U SREDNJE ŠKOLE SRBIJE 2018/2019
⋮

www.upis.mpn.gov.rs
ТИР | LAT

Сортирано по: – Изаберите опцију – Растуће

	Школа	Квота	Уписано у првом кругу	Мин. број бодова 1.	Уписано у другом кругу	Мин. број бодова 2.
●	SMPE SA 3D22S Техничка школа "Миленко Веркић - Неша", бравар - заваривач, Српски језик	15	3	46.25	0	0.00
●	SMPE SA 3D23S Техничка школа "Миленко Веркић - Неша", индустријски механичар, Српски језик	15	14	43.94	0	0.00
●	SMPE SA 3E19S Техничка школа "Миленко Веркић - Неша", електричар, Српски језик	30	6	51.62	0	0.00
●	SMPE SA 3K06S Техничка школа "Миленко Веркић - Неша", трговац, Српски језик	30	16	38.67	0	0.00
●	SMPE SA 4E26S Техничка школа "Миленко Веркић - Неша", техничар мехатронике, Српски језик	30	14	53.23	0	0.00
●	SMPE SA 4L10S Техничка школа "Миленко Веркић - Неша", финансијски администратор, Српски језик	30	30	58.67	0	0.00

Запис 1 до 6 укупно 6
 ⏪
1
⏩

● Попуњена сва места
● Слободна места

Министарство просвете, науке и технолошког развоја | Техничка подршка Evolution Online - EON d.o.o

<p><u>5.</u> Израда плана активности сваког тима или већа у смеру Подизање квалитета рада школе у циљу побољшања интересовања ученика за упис ове Школе</p>	<p>Август, 2018</p>	<p>Сваки Тим прави свој план рада за школску 2018/2019</p>	<p>Један од могућих исхода -Обезбеђивање ресурса -Остварена сензибилизација међу наставницима као и подизање свести о потреби да се школа подигне на виши ниво -Побољшање комуникације, сарадње и посета са основним школама током читаве школске године -Тимови континуирано раде на остваривању што бољих контаката са родитељима ученика основних школа кроз посете родитељских састанцима -Каријерно вођење ученика основних школа од стране наставника и ученика у средњој школи.</p>
<p><u>6.</u> Остваривање контаката са основним школама ученицима основних школа, родитељима ученика</p>	<p>Септембар-Октобар, 2018 Март-Април, 2019</p>	<p>Посете основним школама, представљање средње школе, позивање родитеља у школу и добијање feedback-а о томе да ли родитељи желе да своје дете упису у ову средњу школу</p>	<p>Остварена сарадња са основном школом родитељима и боље информисање родитеља о раду школе, могућностиа за даљи напредак детета након завршене ове средње школе</p>
<p><u>7.</u> Посете ученика основних школа и родитеља нашој школи</p>	<p>Током године.</p>	<p>Сви школски Тимови а посебно Тим за слободне, културне активности и промоцију школе, Тим за каријерно вођење и саветовање ученика, Тим за сарадњу школе са породицом и локалном самоуправом</p>	<p>Један од могућих исхода Вршњачке едукације, предавања, радионице</p>
<p><u>8.</u> Посете ученика наше школе основним школама</p>	<p>Током године</p>	<p>Сви школски Тимови а посебно Тим за слободне, културне активности и промоцију школе, Тим за каријерно вођење и саветовање ученика, Тим за сарадњу школе са породицом и локалном самоуправом</p>	<p>Један од могућих исхода Вршњачке едукације, предавања, радионице</p>
<p><u>9.</u> Праћење и евалуација реализације</p>	<p>на свака три месеца почев од новембра 2018.</p>	<p>Кроз анализу извештаја Тимова и Већа Директор, Педагог</p>	<p>Ревизија на свака три месеца или полугодишње</p>

ПРАЋЕЊЕ БРОЈА УПИСАНИХ УЧЕНИКА У ШКОЛУ ОД 2008-2018										
Школска година	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2015	2016/2017	2017/2018
Број уписаних ученика	602	584	547	528	532	505	447	436	377	326
Број одељења	21	21	20	21	21	20	20	20	18	16

Као докази који подупиру ове резултате могу да се наведу и:

1. глобални и оперативни планови наставника (јер их већина наставника редовно модификује у складу са променама);
2. писане припреме наставника за наставне часове;
3. белешке наставнике, тј. педагошке свеске (сви наставници имају педагошке свеске, у којима уписују рад ученика а за то користе своје личне ознаке када је ученик одговарао, био активан, мере за побољшање постигнућа ученика, развијање одговорности код ученика);
4. поштовање Правилника о оцењивању ученика;
5. записници стручних већа;
6. педагошко-инструктивни увид у реализацију наставних часова;
7. дневници евиденције васпитно-образовног рада
8. Анкете испитаника

Председник тима Данијела Овука, педагог

Председник Школског Одбора

Ћирић Гордана