

ТЕХНИЧКА ШКОЛА „МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША“  
ПЕЋИНЦИ

**ИЗВЕШТАЈ**  
**о самовредновању и обезбеђивању**  
**квалитета рада Школе**  
**за школску 2023/2024. годину**

Децембар, 2023.

На основу члана 49. став 4. и чланова 130. и 131. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.Гласник РС“ бр. 72/09, 52/11, 88/17, 27/18, 02/19, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/2023) и члана 121. Статута Техничке школе „Миленко Веркић Неша“, Правилника о вредновању квалитета рада установе („Сл.Гласник РС“ број 10, 02/19), Правилника о стандардима квалитета рада установе („Сл.Гласник РС - Просветни гласник“ бр. 14/18), те Извештаја о самовредновању и обезбеђивању квалитету рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ из Пећинаца, за школску 2022/2023. годину, Школски одбор на седници одржаној дана 26.12.2023. године, донео је

**ОДЛУКУ О УСВАЈАЊУ  
ИЗВЕШТАЈА О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОБЕЗБЕЂИВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА  
ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ „МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША“ ИЗ ПЕЋИНАЦА  
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

који је предложио Тим за самовредновање и обезбеђивање квалитета рада Школе у следећем саставу:

1. Радинка Ашћерић, наставник економске групе предмета, координатор Тима,
2. Педагог Школе, члан,
3. Драгана Гавриловић, наставник економске групе предмета, члан,
4. Бранислав Бубало, наставник машинске групе предмета, члан,
5. Жаклина Живић, представник Савета родитеља, члан,
6. Невена Николић, председник Ученичког парламента, члан.

Тим је у претходној школској години обрађивао област квалитета ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ те се усагласио да План самовредновања рада школе за школску 2023/2024. годину, обухвати области квалитета: **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ЕТОС**, што је у сагласности са Смерницама Министарства просвете за организацију и реализацију рада школа у школској 2023/2024. години, које су прослеђене свим школама на подручју Републике Србије на почетку школске године.

Испитивање ће се спровести на основу упитника из Приручника за самовредновање рада школе који се прилагођавају потребама Школе, а од стране чланова Тима, као и упитницима које су сачинили чланови Тима.

Ред. бр.	Подручје вредновања	Испитаници	Рок
1.	Област квалитета 4: <b>Подршка ученицима</b>	Наставно особље Директор Секретар Стручни сарадници Ученици Родитељи Савет родитеља (члан Тима бира испитанике од понуђених)	До краја децембра 2024.
2.	Област квалитета 5: <b>Етос</b>	Наставно особље Директор Секретар Стручни сарадници Ученици Родитељи Савет родитеља (члан Тима бира испитанике од понуђених)	До краја децембра 2024.

## РЕЗУЛТАТИ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

## 1. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Анкета о подршци ученицима спроведена је у новембру школске 2023/2024. године међу ученицима, родитељима ученика и наставницима Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ Пећинци.

Анкета за наставнике и родитеље садржала је 16 питања, а за ученике 10 питања. За свако питање, односно констатацију, испитаници су се опредељивали за једну од опција: у потпуности присутно; у већој мери присутно; у мањој мери присутно; није присутно.

У наставку је упоредна анкета по свим питањима (првих 10 се односе на питања која се налазе у све три анкете, а наредних 6 на питања која су се налазила у анкетама за наставнике и родитеље).

## 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



Наставници и родитељи су препознали да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у школи. То показују одговори – у потпуности присутно, у већој и мањој мери присутно.

Што се ученика тиче, требало би узети у обзир да ли су у потпуности разумели суштину питања и да ли је можда требало понудити конкретне примере кроз које би препознали мере за пружање подршке у учењу.

## 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



Наставници и родитељи су препознали да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. То показују одговори – у потпуности присутно, у већој и мањој мери присутно.

Што се ученика тиче, требало би узети у обзир да ли су у потпуности разумели суштину питања и да ли је можда требало понудити конкретне примере кроз које би препознали мере за пружање васпитне подршке.

### 3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



Анализа успеха и владања врши се након сваког класификационог периода. Тада се и доносе закључци и мере којима ће се пружати подршка ученицима у учењу и владању. То је и препознато од стране родитеља, наставника и ученика. Тим је говорио о томе да свакако треба инсистирати да се мере доносе не само након анализа успеха и владања, већ током целе школске године, током континуираног праћења напредовања ученика.

### 4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.



Наставници су у највећој мери препознали да се у пружању подршке ученицима укључује породица. За родитеље и ученике који то нису препознали може се претпоставити да нису имали искуство кроз које би се сусрели са потребом укључивања породице у пружању подршке ученицима.

5. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



Наставници су препознали да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Разлог томе је што су упознати са свим активностима – организовање посета старијих ученика у одељењима млађих разреда.

6. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).



Наставници и ученици су у највећој мери препознали са се у школи организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација). Разлог томе је вероватно чињеница да су и сами учесници и организатори оваквих програма/активности. Могуће је да је мањи број родитеља сматрао да ови програми нису присутни због недовољног промовисања таквих активности и самим тим недовољној обавештености.

7. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



Школа кроз анкете увек нуди широку понуду ваннаставних активности за ученике и након испитивања интересовања ученика организују се различите радионице. То су и препознали наставници и у великој мери ученици. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе у којој мери те анкете долазе до њих и самим тим колико су уопште упућени у сам процес анкетирања ученика о ваннаставним активностима.

8. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



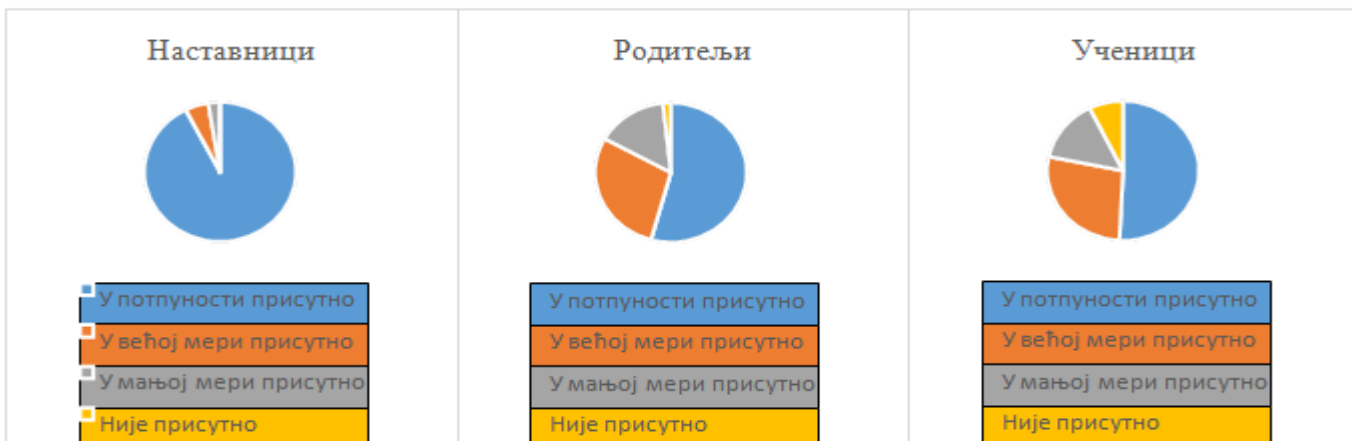
У школи се различитим активностима, манифестацијама, радионицама, радом на редовној настави, ваннаставним активностима, промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Наставници и ученици су то и препознали. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

9. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.



Ове активности су углавном подређене ученицима 4. разреда, разреда који се информишу и саветују о будућем школовању. Тим је говорио о томе да би можда требало осмислити активности које би се примењивале и у млађим разредима. С обзиром на то да су анкете попуњавали ученици од 1. до 4. Разреда, може се узети у обзир да је то разлог што ученици и родитељи нису у већој мери препознали да се професионални развој ученика подстиче кроз наставни рад и ваннаставне разредима. Саветовано је да Ученички парламент разговара на ту тему и предложи своје идеје.

10. У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.



Наставници и родитељи су препознали да се у школи примењују индивидуализовани приступи за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Што се ученика тиче може се говорити о томе колико добро су разумели суштину самог питања.

11. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



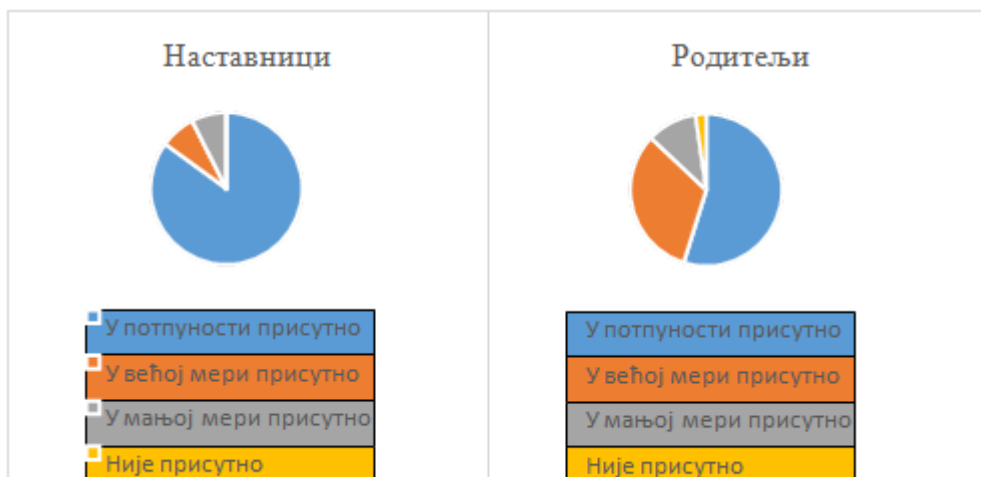
Сарадња са релевантним институцијама и појединцима ради пружања подршке ученицима у школи постоји и то је препознато од стране наставника. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

12. Школа предузима мере за упис ученика из осетљивих група.



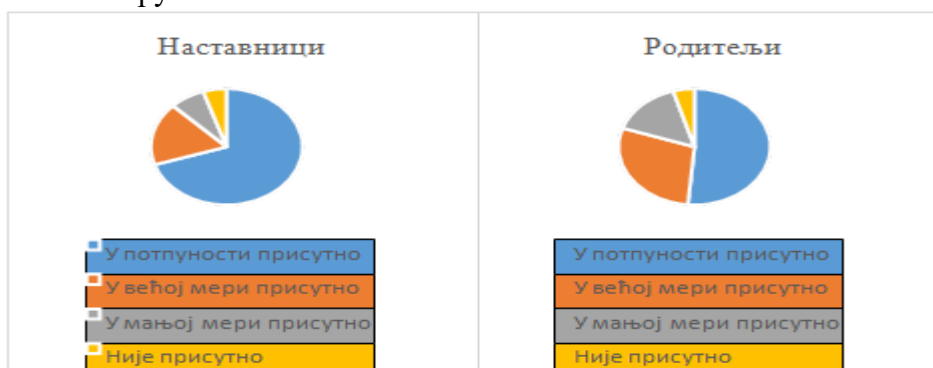
Наставници, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за упис ученика из осетљивих група.

13. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.



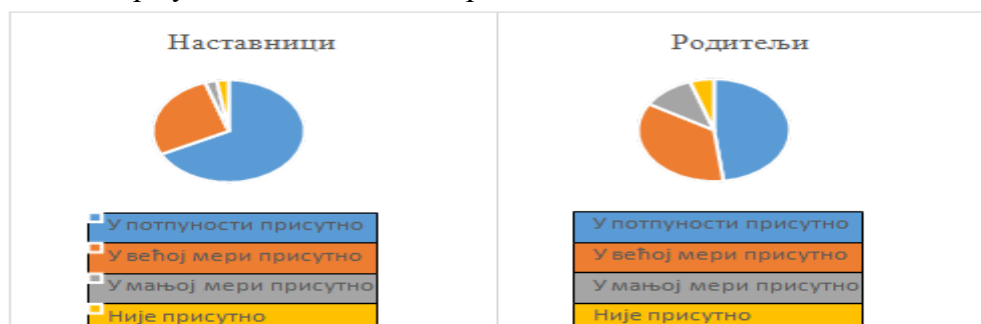
Наставници, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

14. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку у учењу за ученике из осетљивих група.



С обзиром на то да постоји мањи број наставника и родитеља који сматрају да ова активност није присутна у школи, може се говорити о томе да треба радити на бољој презентацији оваквих активности ради боље обавештености.

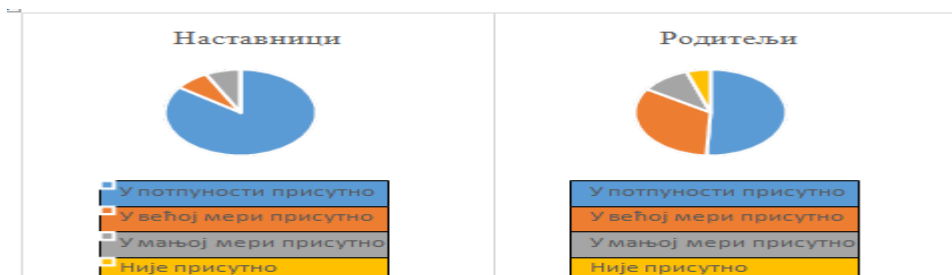
15. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.



С обзиром на то да постоји мањи број наставника и родитеља који сматрају да ова активност није присутна у школи, може се говорити о томе да треба радити на бољој презентацији оваквих активности ради боље обавештености.



## 16. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима.



Наставници су у већој мери препознали да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

## 1.1. Брига о ученицима – изглед анкете за ученике и графички прикази резултата анализе

## 4.1. Подручје вредновања: БРИГА О УЧЕНИЦИМА

## УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

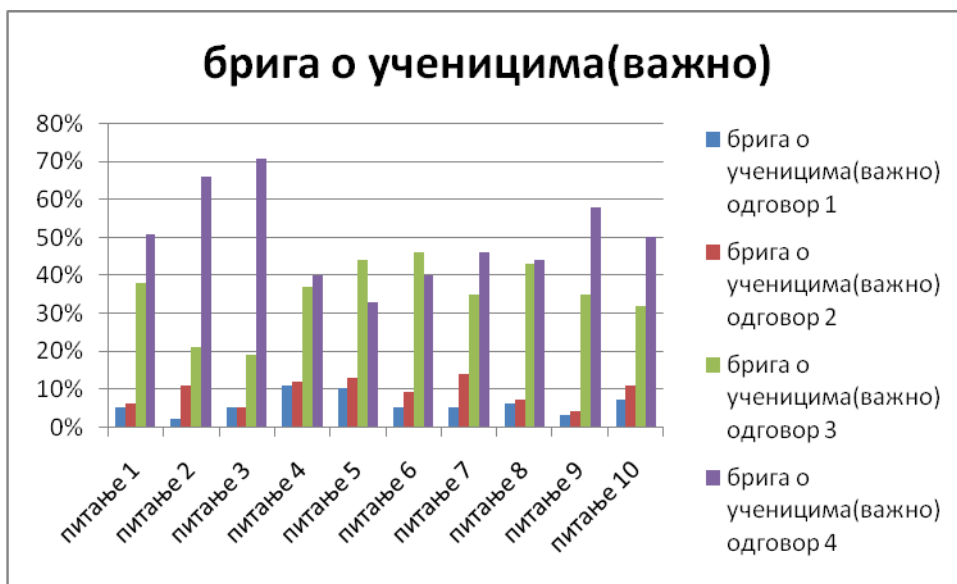
**ВАЖНО**

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

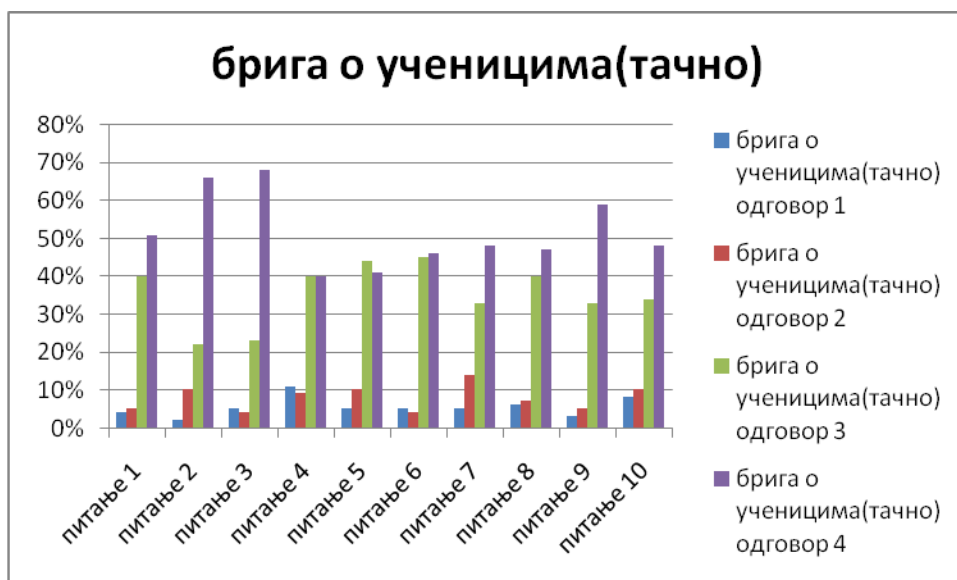
**ТАЧНО/ПРИСУТНО**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				1. У школи се осећам сигурним и безбедним.				
				2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи.				
				3. Знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена.				
				4. Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше безбедности у школи.				
				5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора.				
				6. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе.				
				7. Када се обратим одређеној особи/служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информација неће злоупотребити.				
				8. Наставници, а посебно одељењски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом.				
				9. Наставници, а посебно одељењски старешина су спремни за разговор с мојим родитељима.				
				10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.				



Резултати анкете за тврдњу важно



Резултати анкете за тврдњу тачно

Из резултата се види да су ученици за обе трдње бирали највише одговоре под 3 и 4, а у мањој мери одговоре под 1 и 2.

Највише одговора ученици су дали под 4 на питање 3 за тврдњу важно.

Најмање одговора ученици су дали под 1 на питање 2 за тврдњу тачно.

## 1.2. Подршка учењу – изглед анкете за ученике и графички прикази резултата анализе

### 4.2. Подручје вредновања: ПОДРШКА УЧЕЊУ

#### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

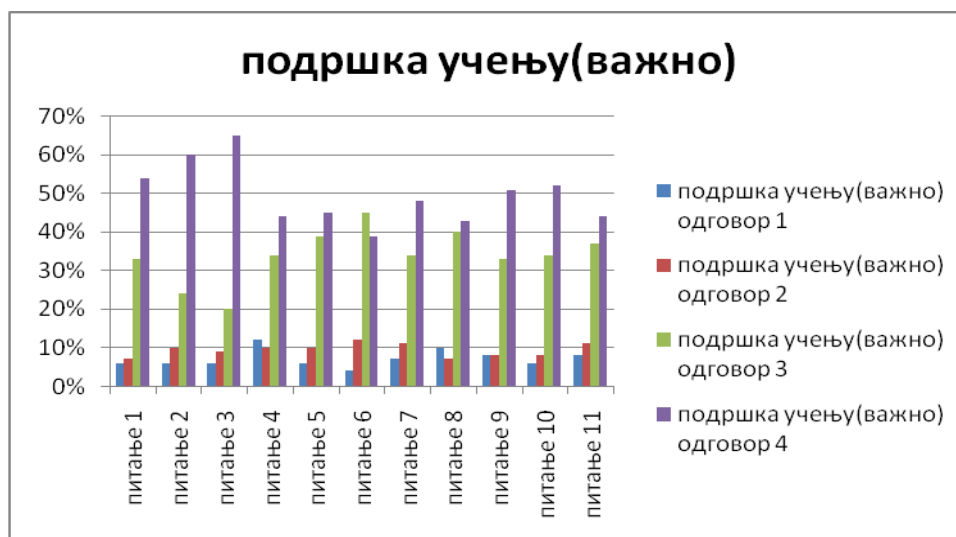
#### ВАЖНО

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

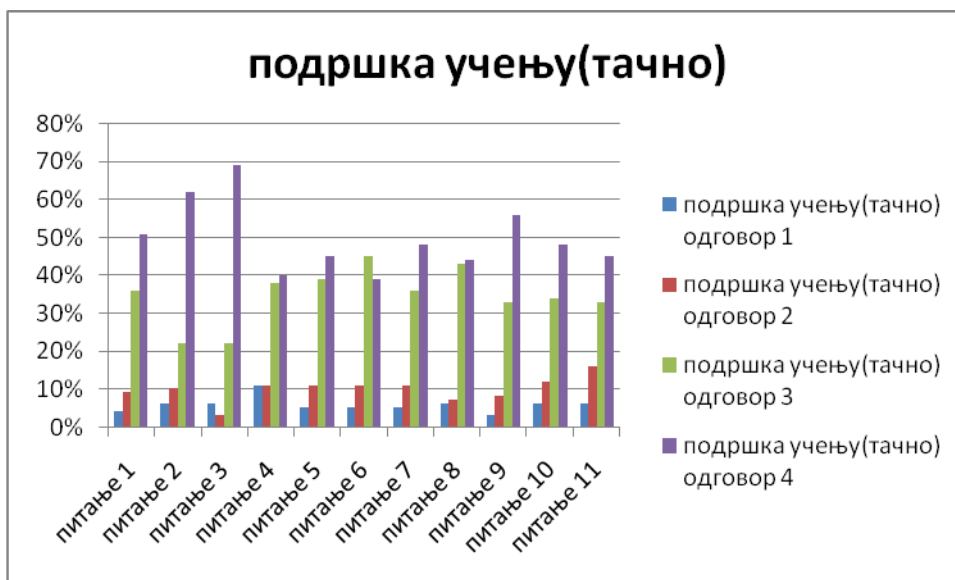
#### ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).				
				2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.				
				3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.				
				4. Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.).				
				5. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.).				
				6. Ученици се не досађују на часу.				
				7. На часу могу радити онолико брзо колико желим.				
				8. Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет...).				
				9. Када имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.				
				10. Знам кад неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурсима и сл.				
				11. Умем да пратим и проценим сопствено напредовање и остварене резултате.				



Резултати анкете за тврдњу важно



#### Резултати анкете за тврдњу тачно

Из резултата се види да су ученици за обе трдње бирали највише одговоре под 3 и 4, а у мањој мери одговоре под 1 и 2. Највише одговора ученици су дали под 4 на питање 3 за тврдњу тачно. Најмање одговора ученици су дали под 2 на питање 3 за тврдњу тачно.



### 1.3. Лични и социјални развој – изглед анкете за ученике и графички прикази

#### 4.3. Подручје вредновања: ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

##### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

##### ВАЖНО

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

##### ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
				1. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.				
				2. У школи нас уче да имамо поверења у сопствено знање и способности.				
				3. У школи нас уче да будемо одговорни за учење.				
				4. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.				
				5. У школи нас подстичу да бринемо о људима.				
				6. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо.				
				7. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.				
				8. У школи нас наводе на поштовање различитости.				
				9. У школи се негују и подстичу сараднички односи.				
				10. У школи нас подстичу да самостално и објективно доносимо закључке и судове узимајући у обзир чињенице и извор информација.				
				11. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.				
				12. Сваки мој позитиван поступак наилази на одобравање, како наставника тако и ученика.				
				13. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара.				
				14. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично.				
				15. Укључен/а сам у рад бар једне ученичке организације у школи.				
				16. Свестан/на сам значаја укључивања у рад ученичких организација.				
				17. Упознат/а сам с Декларацијом УН о правима детета (Повељом дечјих права).				
				18. Ученици су у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.				
				19. Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи.				
				20. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своја интересовања и развијам своје таленте.				
				21. Наше иницијативе и предлози се разматрају озбиљно на наставничким већима.				
				22. Наше иницијативе и предлози се често усвајају, односно омогућава нам се и помаже да их реализујемо.				



#### Резултати анкете за тврдњу важно



#### Резултати анкете за тврдњу тачно

Из резултата се види да су ученици за обе трдње бирали највише одговоре под 3 и 4, а у мањој мери одговоре под 1 и 2. Највише одговора ученици су дали под 4 на питање 1 за тврдњу тачно. Најмање одговора ученици су дали под 1 на питање 4 за тврдњу тачно.

## 1.4. Професионална оријентација – изглед анкете за ученике и графички прикази

### 4.4. Подручје вредновања: ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

#### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

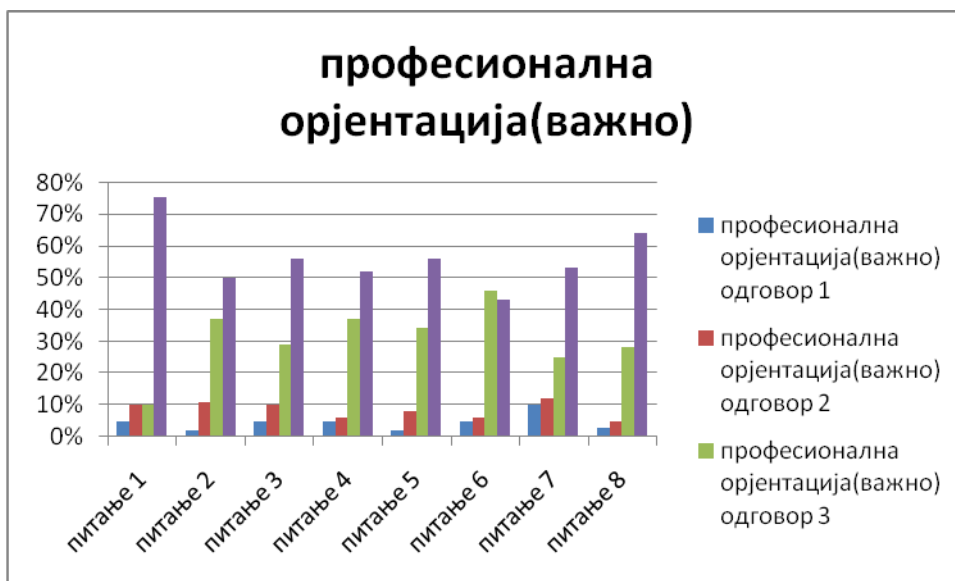
##### ВАЖНО

- 1 – неважно
- 2 – мало важно
- 3 – важно
- 4 – врло важно

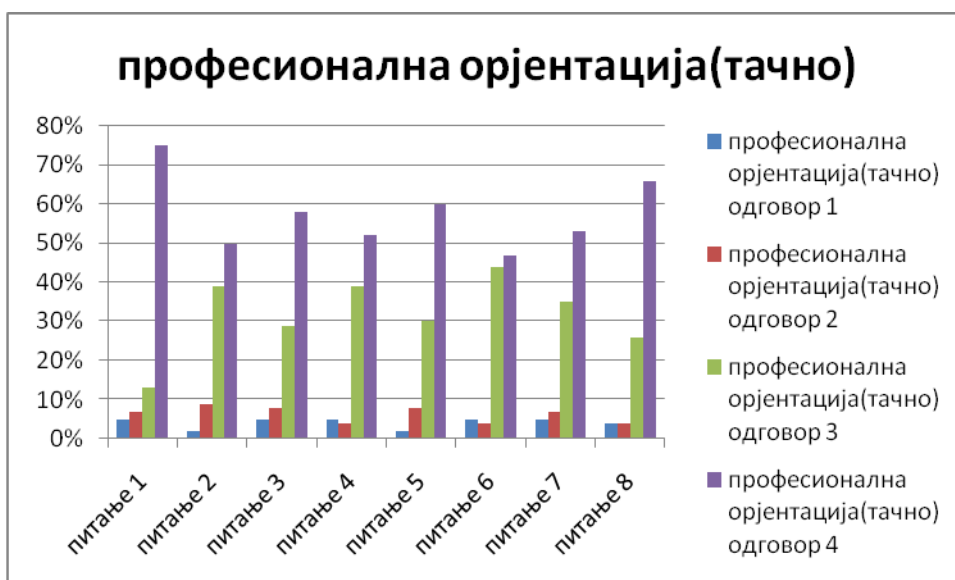
##### ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
1	2	3	4	1		2	3	4		
					1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења.					
					2. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.					
					3. Наставници нас подстичу да тражимо допунске информације у вези даљег школовања.					
					4. У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања.					
					5. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања.					
					6. Наставници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослење.					
					7. Информације у вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су прецизне, јасне и актуелне.					
					8. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.					



Резултати анкете за тврдњу важно



Резултати анкете за тврдњу тачно

Из резултата се види да су ученици за обе трдње бирали највише одговоре под 3 и 4, а у мањој мери одговоре под 1 и 2. Највише одговора ученици су дали под 4 на питање 1 за тврдњу тачно. Најмање одговора ученици су дали под 1 на питање 2 за тврдњу важно.

Анкета је показала да већина ученика сматра важним и тачним тврдње које се односе на бригу о ученицима, безбедности у школи, решавању емоционалних и здравствених проблема ученика и помоћи ученицима слабијег материјалног стања. Такође већина ученика сматра важним и тачним тврдње које се односе на подршку учењу, допунску и додатну наставу. Када је реч о личном и социјалном развоју ученика, ученици су такође у већој мери изабрали одговоре под 3 и 4, у мањем проценту бирали су одговоре под 1 и 2. Све то говори да ученици сматрају важним и тачним лични и социјални развој. За тему професионалне орјентације ученици сматрају важним и тачним тврдње које се односе на могућност запослења или даљег школовања након завршене средње школе.

## **ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА ФИНАЛНА ЕВАЛУАЦИЈА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

На основу квантитативне и квалитативне обраде података из упитника о Подршци ученицима у школи, анкете о безбедности, обављених интервјуа, систематизације свих прикупљених, анализираних, тумачених података, кроз сагледавање свих процењених индикатора, дајемо приказ тренутног стања и утврђену процену квалитета рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ у Пећинцима, у изабраној области квалитета **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**.

Сви стандарди су процењени као добро остварени у раду школе. Из тог разлога, а у складу са донетом одлуком о оцени евалуације, закључујемо да је целокупна вреднована област **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА на нивоу квалитета 3**.

### **ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:**

- На нивоу школе, урађено је много по питању безбедности ученика. Донет је и примењује се Правилник о безбедности ученика, формирани су и веома активни тимови који се баве безбедношћу ученика.
- Сарадња и комуникација са родитељима и релевантним институцијама у циљу пружања подршке ученицима.
- Програм инклузивног образовања је веома битан и он у школи постоји и активно се примењује.
- Редовно се прати и анализира успех ученика током школске године.
- Ученицима се помаже при избору даљег школовања.

### **ИДЕНТИФИКОВАНЕ СЛАБОСТИ:**

- Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења, односно, осим помоћи педагога школе, коју имају стално, потребно је да наставници уврсте и похађање неких од семинара на ову тему.
- Мало пажње се посвећује здравим стилевима живота, очувању животне средине.
- Анкете за испитивање ставова ученика по разним питањима нису спроведене.

### **ПРЕПОРУКЕ**

- Организовати више трибина за ученике о здравим стилевима живота и очувању животне средине, укључити се у постојеће или покренути нове акције на ове теме.
- На почетку школске године дефинисати анкете за ученике које би требало да се реализују и одредити периоде када ће се која од њих реализовати.



## 2. ЕТОС

У оквиру ове кључне области, узорак је испитиван упитницима који се налазе у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе.

Подручје вредновања	Испитаници	Рок
Углед и промоција школе	Ученици и Ученички парламент	До краја новембра 2023.
Атмосфера и међуљудски односи	Запослени у школи	До краја новембра 2023
Партнерство са родитељима, Школским одбором и Локалном заједницом	Савет родитеља	До краја новембра 2023.

### 2.1. Углед и промоција школе

Школа је обележена натписом изнад улаза, са подацима о оснивању. Школа има сајт на коме се редовно постављају информације о догађањима у школи као и информације потребне ученицима и родитељима. Информације о просторном распореду су истакнуте на видним местима у школи, а информације о распореду часова на видном месту у зборници и на огласној табли у ходнику школе.

У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, и сл.) у које су укључени сви актери школе. Приредбама се обележавају школска слава и Дан школе. Такође, организују се и такмичења из наставних предмета и припреме за полагање испита. Спортски живот је развијен и осим редовне наставе и секција постоји неколико турнира.

Све ове активности, као и низ других о којима се можете информисати на сајту школе, успели смо да реализујемо захваљујући угледу који наша школа већ поседује, а допринеле су даљој промоцији школе. У школи постоји и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља, којег су сви актери у обавези да се придржавају.

Анкетама су обухваћени ученици и наставници, родитељи као и партнери из локалне самоуправе/заједнице.

Списак школске документације која може послужити као извор доказа:

Ред. бр.	ДОКУМЕНТАЦИЈА	ДА	НЕ	ДОКАЗИ
1.	Правилник о понашању ученика и запослених	да		У оквиру Правилника о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених
2.	Кућни ред школе	да		У оквиру Правила понашања
3.	Правилник о награђивању и похваљивању	да		У Годишњем плану рада школе
4.	Програм личног и социјалног развоја ученика	да		У Годишњем плану рада школе
5.	Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	да		У оквиру евиденције одељењских старешина о примени Правилника о друштвено корисном раду ученика
6.	Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика	да		Кроз Књигу обавештења, похвале и награде У евиденцији рада одељењског

				старешине
7.	Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	да		Евиденција ПП службе, координатора наставе и евиденцији о раду одељењског старешине
8.	Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	да		У оквиру Годишњег извештаја о раду (сарадња са локалном заједницом и друштвеним институцијама)
9.	Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	да		Евиденција наставника који реализују ваннаставне активности и одељењских старешина У оквиру Годишњег извештаја о раду
10.	Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН	да		Настава Грађанског васпитања, Устава и права грађана и рад Ученичког парламента
11.	Евиденција о раду ученичких организација	да		Записници о раду ученичких организација
12.	Евиденција о ваннаставним активностима	да		Код професора који их реализују и одељењских старешина
13.	Евиденција о активностима које су иницирали ученици	да		У Годишњем извештају рада школе
14.	Програми школских приредби и манифестација	да		У Годишњем извештају рада школе
15.	Брошура о школским активностима	да		Информације о активностима се налазе на сајту школе
16.	Правилник о безбедности ученика	да		Посоји као посебан документ
17.	Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве насиља, злостављања, занемаривања, верске, расне и националне нетрепелјивости, употребе дроге	да		У Годишњем плану школе у оквиру рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, дискриминације и занемаривања Протокол о поступању у случају насиља
18.	Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно деловање	да		Листе о праћењу напретка ученика које води ПП служба и евиденција одељењског старешине
19.	Евиденција сарадње школе са здравственом службом	да		У Плану школе и Годишњем извештају школе
20.	Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	да		У извештају Ученичког парламента
21.	Евиденција контаката са родитељима	да		Код одељењских старешина, у оквиру еДневник система
22.	Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе	да		У записницима са седница Савета родитеља и Годишњем плану школе

## 2.2. Атмосфера и међуљудски односи

Негује се слобода изражавања и уважава се право свих актера у школи да траже, примају и дају информације у највећем броју случајева. Развија се критичко мишљење. Интерактивни однос свих актера у школи доприноси развоју толеранције, одговорности и међусобног поверења код већине. Уважавају се мишљења и захтеви одељењских заједница и ученичког парламента који доприносе квалитетнијем раду школе.

### Листе снимања атмосфере у учионици

	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
		1	2	3	4
1. Изглед учионице је подстицајан за учење	Простор у учионици је оптималан и намештај функционалан				
	Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих	0/30 0%	8/30 26,67%	13/30 43,33%	9/30 30,00%
	Дечији производи су изложени и користе се у свакодневном раду				
2. Наставник обезбеђује опуштајућу атмосферу у учионици	Наставник се обраћа деци са уважавањем				
	Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења	0/30 0%	10/30 33,33%	11/30 36,67%	9/30 30,00%
	Реакције наставника су добронамерне				
3. Наставник промовише међусобно поштовање	Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге				
	Наставник интервенише при конфликту између ученика	0/30 0%	10/30 33,33%	11/30 36,67%	9/30 30,00%
	Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији				
4. Наставник подстиче самоувереност код деце	Наставник у раду посверћује пажњу сваком ученику				
	Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика	0/30 0%	6/30 20,00%	15/30 50,00%	9/30 30,00%
	Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да науче				
5. Поштовање понашања и језичког изражавања ученика	Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре	0/30 0%	1/30 3,33%	16/30 53,33%	13/30 43,34%
	Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају				

6. Атмосфера за учење је охрабрујућа и подстицајна	Наставник обезбеђује солидарност у групним активностима	0/30 0%	6/30 20,00%	15/30 50,00%	9/30 30,00%
	Наставник ствара услове да у раду група учествују сви				
7. Наставник стимулише независност код ученика	Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално	2/30	5/30	13/30	10/30
	Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака	6,67%	16,67%	43,33%	33,33%
8. Наставник подстиче кооперацију код ученика	Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа	1/30	5/30	10/30	14/27
	Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева	3,33%	16,67%	33,33%	46,47%
9. Наставник подстиче индивидуалност код ученика	Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад	0/30	4/30	17/30	9/30
	Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу	0%	13,33%	56,67%	30,00%
УКУПНО У %		1,11%	20,27%	44,81%	33,81%

Оцена остварености: 3

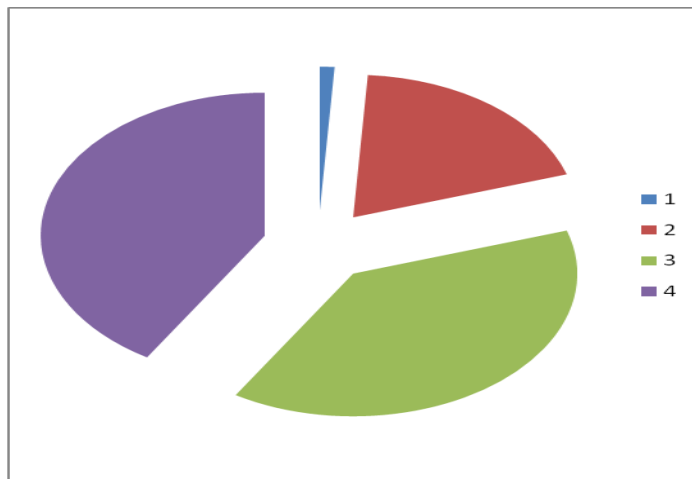
**Ниво остварености: 3** (Основа за оцену 4 – за одређени показатељ ако га у свом раду примењује више од 49% случајева, односно ситуација, са 3 – у више од 36%, а са 2 и 1 у мање од 15%) односно, на основу Приручника за самовредновање и вредновање рада школе

Након анализе у току првог полугодишта школске 2023/2024. године, може се закључити да се настава у нашој школи одвија у оптималним условима, да су односи, како међу ученицима, тако и између ученика и наставника добри, атмосфера за учење је веома подстицајна, поготово захваљујући високим афинитетима и наставника, а и самих ученика. Такође, поред *Листе снимања атмосфере на часу*, као начин обезбеђивања доказа, коришћени су и посматрање и разговори ПП службе са ученицима, родитељима и наставницима, како би се ова област вредновала на адекватан начин. **На основу свега може се закључити да су односи генерално добри и да је социјална клима у школи повољна.**

Што се тиче простора у ком се одвија настава, већина часова реализује се у учионицама са функционалним намештајем који подразумева довољан број школских клупа, белу таблу, маркер, рачунар и телевизор. Поједине учионице имају и пројектор. Распоред седења обезбеђује добру комуникацију ученика и њихово активно укључивање. По зидовима неких учионица истакнути су дечји производи (панои, модели, радови) који се користе у свакодневном раду као наставно средство. У највећем броју наставници се обраћају ученицима са уважавањем, као и ученици њима. Наставници, а посебно одељењске старешине, промовишу међусобно поштовање, охрабрују ученике да уважавају једни друге, интервенишу ако дође до конфликта. Свакако, важно је да се ученицима укаже на грешку и помогне да је исправи, а не да се осуђује понашање као да се ради о крајњем аспекту личности. Ипак, не може се рећи да је толеранција занемарена. Самоувереност код ученика се подстиче, али наставници ипак немају времена да свакодневно, у раду са ученицима, посвећују пажњу сваком ученику појединачно на редовним часовима, осим када су у питању ученици који похађају додатну и допунску наставу или неке од понуђених секција.

Већина наставника на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика и афирмативно саопштава ученицима резултате њихових постигнућа. Ипак, код појединих ученика постоји проблем у опхођењу наставника према њима, где глас наставника често није охрабрујући нити афирмативно утиче на ученике. Додуше таквих наставника је мало.

#### Снимање атмосфере у учионици



1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности

Атмосфера за учење је охрабрујућа и подстицајна. Обезбеђује се солидарност у групним активностима, уважавају се доприноси које ученици пружају као чланови своје групе, а наставници стварају услове да у раду група сви учествују. Већински гледано наставници обезбеђују да сваки ученик учествује у учењу, или се труде да сваког ученика уведу у процес активног учења на часу.

**Предлози за побољшање:** С обзиром да наставници имају добре међуљудске односе, а на основу анкете подстучу ученике на сараднички однос, то је полазна тачка да се створи добар образовни и подстицајни простор за ученике набавком још додатних наставних средстава, али и уз превазилажење недостатака.

#### Упитник за ученике

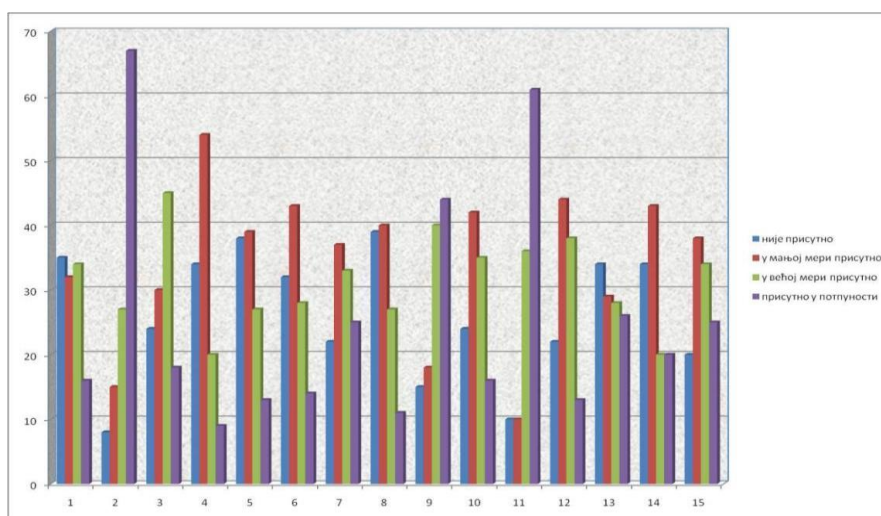
У оквиру самовредновања које се тиче подручја вредновања Етос, урађен је један упитник у вези са показатељима вредности код ученика. Анкетирано је 27 ученика. Анализом упитника за ученике добијени су следећи резултати:

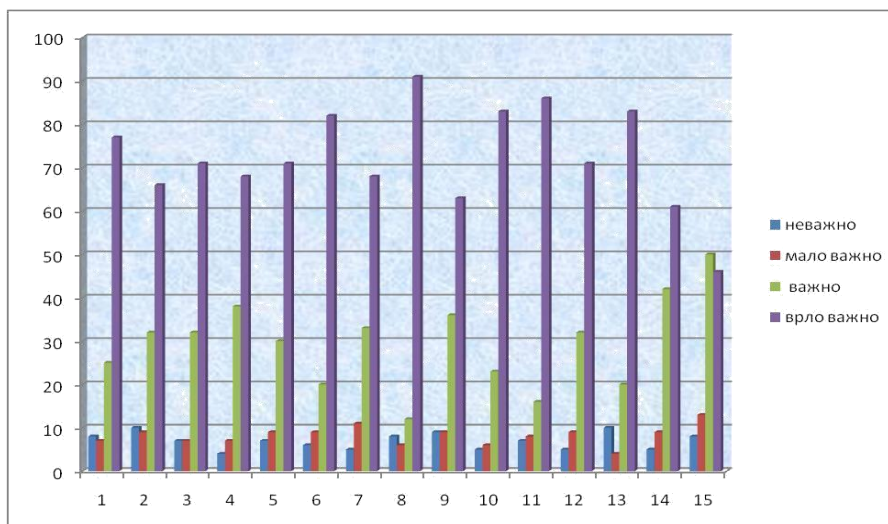
ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1 неважно	2 мало важно	3 важно	4 врло важно		1 није присутно	2 у мањој мери присутно	3 у већој мери присутно	4 у целини присутно
7,41% 2/27	14,82% 4/27	48,15% 13/27	29,63% 8/27	1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	14,81% 4/27	18,52% 5/27	62,96% 17/27	3,70% 1/27
11,11% 3/27	11,11% 3/27	37,04% 10/27	40,74% 11/27	2. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	3,70% 1/27	7,41% 2/27	33,33% 9/27	55,56% 15/27
0% 0/27	22,22% 6/27	59,26% 16/27	18,52% 5/27	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	18,52% 5/27	25,93% 7/27	51,85% 14/27	3,70% 1/27
0% 0/27	3,70% 1/27	25,93% 7/27	33,33% 9/27	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	25,93% 7/27	18,52% 5/27	48,15% 13/27	7,41% 2/27
3,70% 1/27	7,41% 2/27	62,96% 17/27	25,93% 7/27	5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	14,81% 4/27	25,93% 7/27	44,44% 12/27	14,81% 4/27
3,70% 1/27	11,11% 3/27	48,15% 13/27	33,33% 9/27	6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	3,70% 1/27	37,04% 10/27	51,85% 14/27	7,41% 2/27
3,70% 1/27	14,81% 4/27	44,44% 12/27	33,33% 9/27	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	18,52% 5/27	22,22% 6/27	51,85% 14/27	3,70% 1/27
0% 0/27	11,12% 3/27	40,74% 11/27	44,44% 12/27	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	18,52% 5/27	29,63% 8/27	44,44% 12/27	3,71% 1/27
11,11% 3/27	7,41% 2/27	59,26% 16/27	18,52% 5/27	9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	18,52% 5/27	22,22% 6/27	48,15% 13/27	7,41% 2/27
7,41% 2/27	14,81% 4/27	48,15% 13/27	70,94% 83/27	10. Понашање наставника у школи, међусобно	14,81% 4/27	22,22% 5/27	62,96% 17/27	7,41% 1/27

				и у односу са ученицима, јесте узајамно уважавање.				
7,41% 2/27	7,41% 2/27	59,26% 16/27	22,22% 6/27	11. У школи се осећам безбедно.	7,41% 2/27	18,52% 5/27	51,85% 14/27	18,52% 5/27
7,41% 2/27	18,52% 5/27	37,04% 10/27	37,04% 10/27	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрепелјивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара.	0% 0/27	29,63% 8/27	51,85% 14/27	14,85% 4/27
3,70% 1/27	14,81% 4/27	51,85% 14/27	29,63% 8/27	13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.	14,81% 4/27	25,93% 7/27	55,56% 15/27	0% 0/27
11,11% 3/27	11,11% 3/27	55,56% 15/27	22,22% 6/27	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	7,41% 2/27	25,93% 7/27	48,15% 13/27	7,41% 2/27
11,11% 3/27	14,81% 4/27	59,26% 16/27	14,81% 4/27	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	3,70% 1/27	29,63% 8/27	40,74% 11/27	22,22% 6/27

Оцена: 3,05

Оцена: 2,58





### **ПОЈАШЊЕЊЕ РЕЗУЛТАТА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ:**

Процењујући тачност тврдње 3,05 односно степен присутности 2,58 као важност датог исказа, на основу резултата које видимо у табели, можемо рећи да **ученици наше школе виде и оцењују школу и атмосферу у њој на позитиван начин**. Школа је обезбедила равноправне услове којима се омогућава свима у школи, укључујући и ученике са посебним потребама, оптимални развој њихових потенцијала. Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност у већем броју. Школа информисе све актере о документима у којима се промовишу дечја и људска права. Програм рада школе садржи елементе поштовања дечјих права, хуманитарне акције и активности у вези са упознавањем традиције народа који заједно живе.

Ученици сматрају да се у школи подстиче толеранција, санкционише у довољној мери недопустљиво понашање а ученици се уче позитивном вредностима. Оно што се показало као нешто на чему би више требало да се ради јесте уређење простора школе да би она била подстицајнија за ученике.

Ниво остварености 2,58 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%, а са 2 и 1- у мање од 50%.)

Доказ: Евиденција саветодавних разговора са ученицима од стране педагога и одељењских старешина, појачан васпитни рад са ученицима.

#### **Незадовољавајући ниво остварености се показао у следећем:**

Ученици не воле да иду у школу, јер се у њој не осећају добро.

Ученици се у школи не осећају безбедно.

Ученици се у школи не подстичу да слободно изразе своје ставове и мисли.

#### **Предлог мера у овом подручју:**

Побољшати сарадњу са ученицима, подстицати мотивацију, развијати бољу сарадњу, уважавање, да би се боље осећали у школи и радо долазили у њу. Побољшање се може такође одвијати и у правцима већег акцента на похваљивање ученика, побољшање сарадничких односа између ученика и наставника и слободнијих изражавања ставова, што се може постићи већом применом комбинованих метода у настави.

Спровести анкетање ученика у циљу утврђивања нивоа безбедности у школи. Детаљније разматрати предлоге Ученичког парламента и Вршњачког тима.

#### **Упитник за наставнике**

У оквиру самовредновања које се тиче области Етос, урађена је анкета (упитник), која се тиче става наставника. Анкетирана су 32 наставника. Наставници су одговарали на питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа.



Важност датих исказа наставници су проценили по следећој скали:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	1	11	20	1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.	6	3	16	7
0,00	3,12%	34,38%	62,5%		18,75%	9,37%	50,00%	21,88%
4	3	14	11	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.	3	3	11	15
1	3	13	15	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног се, сарадњу, бригу о другима.	4	3	10	15
1	0	13	18	4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	2	2	7	21
0	3	10	19	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	2	2	11	17
0	3	13	16	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	2	3	9	18
0	0	12	20	7. Ученике подстичем на бригу о људима.	0	2	8	22
0	2	13	17	8. Код ученика развијам сарадничке односе.	3	0	15	14
0	1	13	18	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха	2	2	10	18

0	3	10	19	10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	4	3	15	10
1	2	16	13	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	6	3	10	13
0	0	16	16	12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких спортских и сличних активности.	2	4	13	13
1	0	14	17	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	3	5	11	13
1	1	14	16	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	2	8	16	6
0	0	14	18	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	2	4	14	12
1,65%	5,35%	40,33%	52,67%		9,05%	11,93%	37,25%	41,77%

**ВАЖНО: 3,42****ТАЧНО: 3,24**

**Ниво остварености: 3,24** (Основа за оцену 4 – за одређени показатељ ако га у свом раду примењује више од 49% случајева, односно ситуација, са 3 – у више од 36%, а са 2 и 1 у мање од 15%) односно, на основу Приручника за самовредновање и вредновање рада школе.

**Предлози за побољшање:** С обзиром на то да наставници имају добре међуљудске односе и на основу анкете подстичу ученике на сараднички однос, то је полазна тачка да се створи добар образовни однос и подстицајни простор за ученике набавком додатних наставних средстава уз превазилажење недостатака који нас прате годинама.

### 2.3. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом

Анализа партнерства школе са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом представљена је у наставку извештаја, према појединим категоријама.

#### 2.3.1. Партнерство са родитељима

Родитељи се редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању своје деце. Школа мотивише родитеље за сарадњу, али родитељи сматрају да би више требало активирати учешће родитеља у креирању ваннаставних активности, радити више на транспарентности рада Савета родитеља као и на активностима које се тичу финансијског учешћа родитеља у појединим активностима Школе. Ипак, родитељи највише преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање.

Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим програмом рада кроз учешће у раду школских Тимова. Школа охрабрује и подстиче родитеље да учествују у њеном животу и раду, уважава нове идеје и ствара могућности за нове облике сарадње преко редовних састанака Савета родитеља, као и остваривањем индивидуалне сарадње одељењских старешина и родитеља који сами покажу иницијативу за одређене облике родитељског учешћа у активностима наше школе.

#### Анкета за родитеље

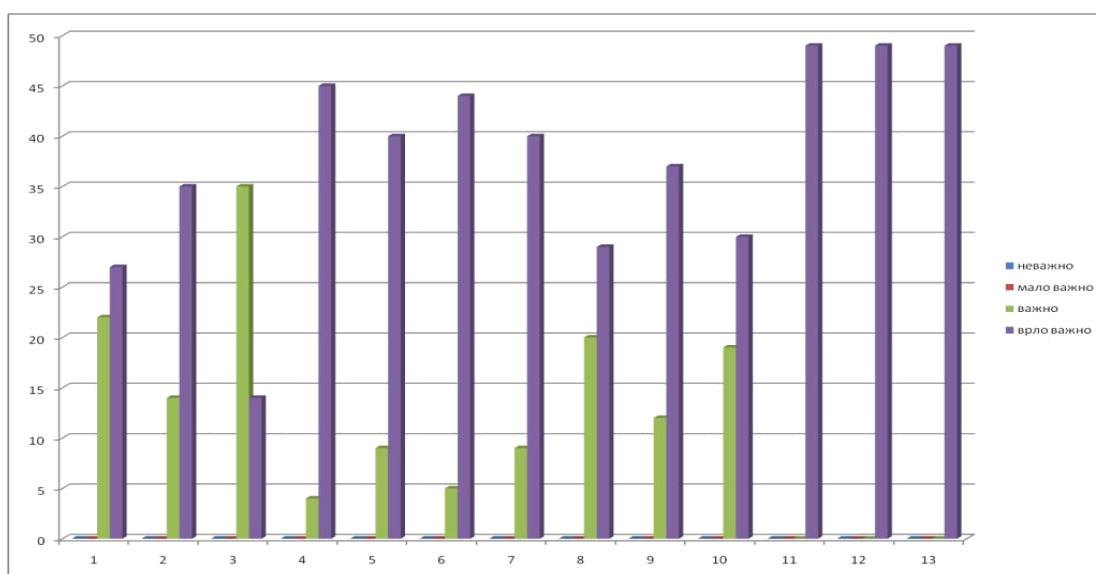
Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
0 0%	8 25%	11 34%	13 41%	1. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	4 12%	7 22%	13 75%	8 50%
0 0%	3 9%	11 35%	18 56%	2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.	5 16%	3 9%	12 37,5%	12 37,5%
0 0%	0 0%	18 56%	14 44%	3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	0 0%	0 0%	21 66%	11 34%
5 16%	4 12%	11 34%	12 38%	4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	1 3%	2 6%	15 47%	14 44%
0 0%	4 12%	15 47%	13 41%	5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.	0 0%	0 0%	20 63%	12 37%
0 0%	2 6%	11 34%	18 56%	6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	0 0%	5 16%	16 50%	11 34%
0 0%	3 9%	15 47%	14 44%	7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.	0 0%	9 28%	17 53%	6 19%
3	4	9	15	8. Информације о раду и	4	6	46	6

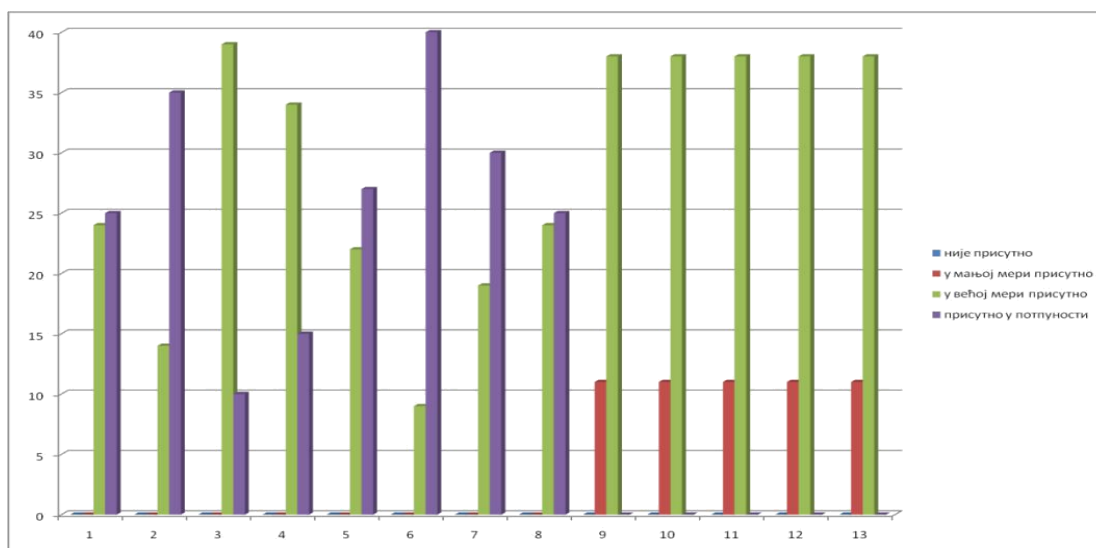
9%	12%	28%	47%	дешавањима у школи су јасне и прецизне.	12%	19%	50%	19%
5 16%	1 3%	17 53%	9 28%	9. Школа тражи подршку и мишљење родитеља када су у питању ваннаставне активности.	5 16%	12 38%	14 44%	1 3%
0 0%	8 25%	9 28%	15 47%	10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које финансирају родитељи.	3 9%	6 19%	12 38%	12 38%
2 6%	6 19%	12 38%	12 38%	11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.	3 9%	4 12%	15 47%	10 31%
2 6%	5 16%	11 34%	14 44%	12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.	4 12%	8 25%	11 34%	9 28%
1 3%	4 12%	14 44%	13 41%	13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	5 16%	4 12%	9 28%	14 44%

**ВАЖНО: 3,25****ТАЧНО: 2,98**

Анкетом је обухваћено 32 родитеља који су процењивали 13 понуђених тврдњи са становишта њихове важности и присутности у животу школе.

Обрадом добијених одговора, закључује се да сви испитаници понуђене тврдње процењују као важне или веома важне за ваљано функционисање школе. Међутим, сагласни су и око тога да, иако важни, нису сви аспекти којима се одређује етос школе подједнако присутни у пракси. Ово се нарочито односи на тврдње 9, 10, 11, 12, и 13 које реферишу на активно учешће родитеља у креирању ваннаставних активности, на транспарентност рада Савета родитеља као и на финансијско учешће родитеља у појединим активностима школе. Од укупног броја испитаника, 22% процењује наведене тврдње као присутне у малој мери. У осталим аспектима које испитује анкета нема одступања између процене важности и тачности понуђених тврдњи.





**Ниво остварености:** 2,98 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50% а са 2 и 1- у мање од 50%. У највећем броју случајева, односно у више од 50% случајева родитељи су се изјаснили да Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима, родитељи су упознати са радом школе, правилима, знају шта да очекују од школе. Докази: Упитници, записници и извештаји стручних већа, Савета родитеља, реализација активности у школи и ван ње.

**Незадовољавајући ниво остварености се показао у следећем:**

У школи се не негује довољно међусобна сарадња и узајамно уважавање.

Информације о раду и дешавањима у школи нису правовремене и потпуне.

Информације о раду и дешавањима у школи нису јасне и прецизне.

**Предлог мера у овом подручју:**

- Развити позитивну социјалну климу, побољшати међусобну сарадњу и уважавање.
- Подстицати запослене на правовремено и потпуно информисање родитеља о дешавањима и раду у школи.
- Подстицати запослене да родитељима дају јасне и прецизне информације о дешавањима у школи. Координатор Тима за самовредновање.

**2.3.2. Веза између школе и Школског одбора**

Напредак школе остварује се кроз партнерски однос школе и Школског одбора. Чланови Школског одбора се правовремено информишу и укључени су у различите активности рада школе. Све одлуке Школског одбора су доступне свим актерима.

**2.3.3. Улога школе у локалној заједници**

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају помоћ и подршку за задовољење тих потреба. Сарадња са локалном заједницом и друштвеним институцијама је веома заступљена и разноврсна.

За остале стандарде и припадајуће индикаторе су коришћени следећи извори и докази:

<b>ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕ</b>
Правилник о понашању ученика и запослених	√	
Кућни ред школе	√	
Правилник о награђивању и похваљивању ученика	√	
Програм личног и социјалног развоја ученика		√
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика	√	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика	√	
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	√	
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	√	
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	√	
Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН	√	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)	√	
Евиденција о ваннаставним активностима	√	
Евиденција о активностима које су иницирали ученици	√	
Програм школских приредби, манифестација и сл.	√	
Брошура о школским активностима	√	
Правилник о безбедности ученика	√	
Процедуре за превенцију свих видова насиља као и реаговање у случају када се насиље деси.	√	
Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте		√
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним /реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	√	

Евиденција сарадње школе са здравственом службом и службама безбедности	√	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима		√
Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе	√	
Записници са седница Савета родтеља и Школског одбора	√	
FB страница, Инстаграм наше школе, дипломе и пехари у витринама школе	√	

**Коришћени извори доказа:**

- Годишњи план рада школе
- Извештај о раду школе
- Извештај о ради директора
- Записници у дневницима рада
- Развојни план рада школе
- Извештаји рада тимова
- Записници са седница наставничких већа
- Дневници васпитно-образовног рада за групну и индивидуалну наставу
- Евиденција о ваннаставним активностима
- Извештаји са посећених часова
- Дневник рада стручног сарадника школе

У табели која следи приказани су вредности остварености индикатора у кључној области вредновања Етос:

СТАНДАРД	ИНДИКАТОР (ПОКАЗАТЕЉ)	ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА		СРЕДЊА ВРЕДНОСТ	
		ДА			
<b>5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.</b>	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	ДА		3	<b>3</b>
	5.1.2. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.	ДА		3	
	5.1.3. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције.	ДА		3	
	5.1.4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	ДА		3	

<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	5.2.1. Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу. (Докази: FB страница школе, Инстаграм страница школе са снимцима са разних приредби и представа као и изложби које школа организује,, фотографије и награде са разних такмичења које су изложене)	ДА		3	<b>3</b>
	5.2.2. Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада. (Евиденције о посети часовима, из разговора са ученицима и наставницима)	ДА		3	
	5.2.3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате. (Правилник о награђивању ученика , предлог да се у наредном периоду направи и правилник о награђивању наставника)	ДА		3	
	5.2.4. У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.	ДА		3	
	5.2.5. Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу.		НЕ	2	

<b>5.3. Школа је безбедна средина за све.</b>	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	ДА		4	<b>3</b>
	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља.	ДА		3	
	5.3.3. У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници.	ДА		3	
	5.3.4. У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања.	ДА		4	
	5.3.5. Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовноваспитним установама.	ДА		4	
<b>5.4. Школски амбијент је пријатан</b>	5.4.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу.	ДА		3	<b>3</b>
	5.4.2. Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.		НЕ	2	



за све.	5.4.3. У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима. (у наредном периоду би требало обезбедити не само простор већ и посебну просторију)	ДА		3	
	5.4.4. У уређењу школског простора преовладавају ученички радови. (Требало би још више укључити ученике у израду паноа из њихове струке којима би оплеменили своје учионице)	ДА		3	
5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	5.5.1. У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела.	ДА		3	3
	5.5.2. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад.	ДА		3	
	5.5.3. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика.	ДА		3	
	5.5.4. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. (Треба побољшати сарадњу са родитељима и сагледати могућност за њихово активније учешће у раду школе)		НЕ	2	
	5.5.5. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачања осећања припадности школи. (Заједничко учешће наставника и ученика на школским манифестацијама као и спортским турнирима)	ДА		3	
	5.5.6. Школа сарађује са актерима у заједници.	ДА		3	
	5.5.7. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе.		НЕ	2	

На основу квантитативне и квалитативне обраде података из упитника о атмосфери у школи, анкете о безбедности, обављених интервјуа, анализе многобројне школске документације, важеће законске и подзаконске регулативе које су приказане за сваки вредновани стандард посебно, систематизације свих прикупљених, анализираних, тумачених података, кроз сагледавање свих процењених индикатора, дајемо приказ тренутног стања и утврђену процену квалитета рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ у Пећинцима, у изабраној области квалитета Етос.

Сви стандарди су процењени као добро остварени у раду школе. Из тог разлога, а у складу са донетом одлуком о оцени евалуације, **закључујемо да је целокупна вреднована област Етос на нивоу квалитета 3.**

## **ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА ФИНАЛНА ЕВАЛУАЦИЈА ПЕТЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ЕТОС**

### **ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:**

- Школа је безбедна средина за све.
- У школи се током читаве школске године организују различите активности какао би се омогућио целокупан развој личности ученика.
- У школи се негује тимски рад и реализује различите тимске активности.
- Резултати ученика и наставника се јавно промовишу и истичу.
- Школа реализује сарадњу са различитим институцијама у циљу остваривања програмских циљева.
- Међусобни односи у школи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.
- У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

### **ИДЕНТИФИКОВАНЕ СЛАБОСТИ**

- Унапредити процедуру о информисаности родитеља и њиховом учешћу у раду школе као и сарадњу са њима.
- Обогатити школски простор ученичким радовима.
- Рад савета родитеља учинити транспарентним и отвореним за учешће свих заинтересованих родитеља.
- Треба омогућити право на приватност родитеља ученика и наставника коришћењем посебног простора и евентуалне просторије за индивидуалне разговоре.
- Побољшати сарадњу са Саветовалиштем за младе.
- Развијати климу припадности, заједништва и поверења, организовањем различитих ваннаставних активности за чланове колектива.
- Организовати бољу сарадњу и размену информација на свим нивоима.
- Побољшати промоцију резултата ученика са сметњама у развоју.
- Израдити и усвојити правилник о похваљивању и награђивању наставника.
- Потребно је повећати доступност стручне подршке заинтересованих родитеља који желе да раде на унапређењу родитељских компетенција.
- Израдити протокол и процедуру за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте.
- Предлози за побољшање: С обзиром да наставници имају добре међуљудске односе а на основу анкете подстучу ученике на сараднички однос, то је полазна тачка да се створи добар образовни и подстицајни простор за ученике набавком још додатних наставних средстава, али и уз превазилажење недостатака.

## ЗАКЉУЧАК О САМОВРЕДНОВАЊУ КЉУЧНИХ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ЕТОС

На основу резултата и закључака изведених за анализу сваке поједине области коју смо вредновали, изводимо коначан закључак, што ће нам, преко оцена појединих подручја и предлога за побољшање појединих подручја вредновања дате области, бити путоказ за израду Акционог и Развојног плана школе.

### Подршка ученицима

Анкета је показала да већина ученика сматра важним и тачним, тврдње које се односе на бригу о ученицима, безбедности у школи, решавању емоционалних и здравствених проблема ученика и помоћи ученицима слабијег материјалног стања. Такође, већина ученика сматра важним и тачним тврдње које се односе на подршку учењу, допунску и додатну наставу. Када је реч о личном и социјалном развоју ученика, ученици су такође у већој мери изабрали одговоре под 3 и 4, у мањем проценту бирали су одговоре под 1 и 2. Све то говори да ученици сматрају важним и тачним лични и социјални развој. За тему професионалне оријентације, ученици сматрају важним и тачним тврдње које се односе на могућност запослења или даљег школовања након завршене средње школе.

### Етос

Ово подручје вредновања бисмо могли издвојити као веома важно за све учеснике у ономе што подразумевамо под процесом образовања, односно учења. Одређени кодекси понашања у школи утичу на свеукупну атмосферу која је једна од битних претпоставки квалитетног образовања.

Ако узмемо у обзир углед и промоцију школе, везу са Школским одбором и локалном заједницом, закључује се да је наша школа средиште културних и спортских манифестација, да је укључена у сва важнија збивања у локалној заједници и да подстиче ученике да испуне своје потребе и интересовања.

Област која би могла да се побољша тиче се атмосфере и међуљудских односа и у њој се запажа да наставници као појединци сматрају да су важне ствари код њих присутне у већој мери, али када је реч о процени групе, односно колектива већа су размимоилажења између важности и нивоа остварености понуђених исказа.

На основу горе описаног подручја вредновања намеће се закључак да су у међусобним односима свих актера у школи најмања поклапања између степена присутности и важности датог исказа код самих ученика. Наиме, они се разликују од наставника и родитеља, код којих се изједначава оно што је за њих важно и оно што је и заиста присутно у већој мери у самој школи. У том смислу би сви остали актери могли да појачају процес спровођења, анализирања и кориговања наставне праксе и сопственог доприноса целокупном раду школе.

На основу вредновања ове кључне области и предвиђених подручја вредновања, можемо рећи да смо задовољни нивоом остварености. Заправо, резултати анкета које су ученици попунили највише нам могу указати на оно што би се могло сматрати недостатком. Сигурни смо да ће се у наредном периоду више поклонити пажња и радити на постизању апсолутно високе оцене, јер ученици и њихово задовољство школом јесу наш главни циљ.

На основу датих резултата, а у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе можемо закључити следеће:

Област квалитета	Стандард	Показатељ	Докази за оствареност наведеног показатеља на нивоу 3.5	Начин утврђивања наведених доказа	Мере побољшања
------------------	----------	-----------	---	-----------------------------------	----------------

<b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b>	4.1 4.2 4.3	4.1.1. 4.1.2; 4.1.3; 4.1.4; 4.1.5; 4.2.1; 4.2.3; 4.2.4; 4.3.1; 4.3.2; 4.3.3; 4.3.4; 4.3.5; 4.3.6	Годишњи план рада школе, Планови стручних већа и Тимова, Извештаји о раду школе, Педагошка свеска, есДневник	Анкете из Приручника о самовредновању, посматрање, разговори са родитељима, педагошке свеске предметних наставника, саветодавни рад са ученицима, посматрање ученика, увид у писане радове ученика, контакти са родитељима, оцене ученика	4.2.2. Понуда активности на основу укључености ученика у ваннаставне садржаје и интересовања ученика
<b>ЕТОС</b>	5.1. 5.3. 5.5.	5.1.1. 5.1.2. 5.1.3. 5.1.4. 5.3.2. 5.3.3. 5.4.2. 5.5.1.	Годишњи прогам, Годишњи план рада школе, Планови стручних већа и Тимова, Ученичког парламента, Извештаји о раду школе, Педагошка свеска, есДневник	Приручник о самовредновању, упитници намењени групама испитаника	5.2.1.Успех сваког појединца се прихвата као лични успех и успех школе 5.5.3.Наставици нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

Такође, побољшање би требало да иде у следећим правцима:

**1. јачање дигиталних и осталих компетенција ученика** за заштиту на друштвеним мрежама, проналажење, селекцију и процењивање информација на интернету, као и генерално, развој вештина критичког мишљења, креирање садржаја у дигиталном формату, што је један од кључних аспеката дигиталне писмености, разумевање о томе шта су штетни садржаји, које су негативне последице излагања оваквој врсти садржаја и како да реагују када се са њима сретну путем дигиталних медија, коме и на који начин могу да пријаве било коју врсту штетног садржаја на интернету. Препорука је да запослени у образовању морају стећи одговарајуће дигиталне вештине, како би били у стању да правовремено припреме ученике за „улазак” у дигитални и стваран свет. Одговорност одраслих, пре свега креатора интернет политике, јесте да осигурају не само приступ, већ и заштиту деце у сфери дигиталног, као и да им омогуће да несметано уживају своја права у дигиталном окружењу.

Забрана коришћења интернета није препоручена мера, из више разлога: према Конвенцији о правима детета, деца имају право на приступ развојно примереним медијским садржајима, укључујући и интернет. Ускраћивањем приступа интернету, ускраћују им се бројне могућности које он пружа, као изузетно моћно информационо и когнитивно оруђе. Осим тога, ускраћује им се могућност да стекну вештине које су од пресудне важности за успешно функционисање у дигитализованом друштву.

Препорука за наставнике јесте да њихов главни фокус не буде на количини времена коју дете проводи испред екрана, већ на квалитету тог времена, односно садржају активности и контексту употребе.

Ученике треба подржати, од најранијег узраста, најпре у породичном контексту, а потом у школском, да интернет не користе искључиво за забаву, већ и за низ других смислених и корисних активности (стицање различитих вештина, проналажење корисних информација, школске задатке, итд.).

**2. јачање дигиталних и међупредметних компетенција ученика и наставника** односно, комбинација знања, вештина и ставова који су потребни свакој особи за лично испуњење и развој и друштвено укључивање и запошљавање (припрема ученика за живот), у нашем случају ће се радити на ужој сарадњи између Стручних већа код планирања наставе и реализације, рад назаједничким пројектима стручних предмета. Овим ће се и охрабрити употреба дигиталних технологија, као и створити самопуздање у употреби истих.

**3. Интензивнији процес самовредновања самих наставника**, односно да наставници почињу сами да увиђају значај процене сопственог рада, где је неопходно да мењају методе и технике рада да би уопште могли да реализују наставу.

Координатор  
Тима за самовредновање и  
обезбеђивање квалитета

---

Радинка Ашћерић

Председник  
Школског одбора

---

Данијела Видаков

Директор

---

Сања Дујић